Івано-Франківський обласний інститут

післядипломної педагогічної освіти

Інформаційний бюлетень нових надходжень

*Бібліографічний покажчик*

(лютий)

2015

Інформаційний бібліографічний список «Нові надходження»

**Теорія та методика виховання**

74.200
**1.Міжсекторальна взаємодія в умовах превентивного виховного середовища : навчально-методичний посібник** / автор.-упоряд. : В.І. Кириченко, О.О. Єжова .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 172с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-314-5 : 63 грн 86 к [70983, 70984, 70985, 70986]
    *У посібнику представлені теоретичні та методичні основи міжсекторальної взаємодії в освіті. Розглядаються питання взаємодії в умовах превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу. Представлені матеріали для практичної підготовки суб'єктів міжсекторальної взаємодії в умовах превентивного виховного середовища. Навчально-методичний посібник адресований вчителям загальноосвітніх навчальних закладів та представникам різних організацій, які беруть участь у підвищенні якості освіти. 02.01.2015*

74.200
**2.Оржеховська В.М., Федорченко Т.Є. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник** / В.М., Оржеховська .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 172с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-303-9 : 63 грн 86 к [70979, 70980, 70981, 70982]
    *Посібник присвячений проблемі технологій розбудови виховної системи школи в умовах формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу. У розділах надається інформація про використання технологій збереження здоров'я школярів, виховної роботи школи з профілактики вживання учнями психоактивних речовин (проекти, тренінги, профілактична програма), технології запобігання агресії та насильства у контексті формування превентивного виховного середовища. Посібник буде корисним не тільки студентам, а й педагогам шкіл, батькам, представникам різних організацій, які беруть участь у підвищенні якості освіти, науково-педагогічних працівників, у системі підготовки та підвищенні кваліфікації педагогічних і соціальних кадрів. 02.01.2015*

74.200
**3.Формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник** / О.О. Єжова, В.І. КириченкоТ.В. Тарасова [та ін.]; за заг. ред.Докт. пед. наук, проф. В.М. Оржеховської .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 172с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-295-7 : 63 грн 86 к [70970,70971,70972,70973]
    *У посібнику представлені теоретико-методологічні засади створення превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу, окреслені організаційно-педагогічні умови до його формування, зокрема, теорія і технолог7ія моделювання виховної системи з профілактики негативних проявів у поведінці школярів; моделювання виховного середовища, його ресурсне забезпечення, науково-методичний супровід; партнерська взаємодія у формуванні превентивного виховного середовища; моніторинг процесу формування превентивного виховного середовища, його педагогічний менеджмент. 02.01.2015*

74.200.52
**4.Повалій Л.В., Мачуська І.В. Професійне самовизначення старшокласників : методичні рекомендації** / Л.В., Повалій .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 52с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-310-7 : 21 грн 95 к [70992, 70993, 70994, 70995, 70996]
    *У методичних рекомендаціях розкриваються особливості педагогічного впливу на учнів старших класів з метою формування їхнього професійного самовизначення. Пропоновані матеріали ознайомлять читача із вказаним процесом, педагогічними засобами профорієнтаційної діяльності, а також системою методик вивчення індивідуальних особливостей учнів. Методичні рекомендації адресовано науковим і практичним працівникам системи освіти, аспірантам, студентам. 02.01.2015*

74.205
**5.Докукіна О.М. Педагогічна підготовка батьків до професійного самовизначення дітей старшого шкільного віку : методичні рекомендації** / О.М. Докукіна . Т.В. Кравченко, К.М. Павицька .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 52с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-309-1 : 21 грн 95 к [70987, 70988, 70989, 70990, 70991]
    *Методичні рекомендації призначені для проведення просвітницької роботи з батьками, надання їм допомого у вирішенні питань, пов'язаних із професійним самовизначенням дитини старшого шкільного віку. Подаються різноманітні форми і методи проведення цієї роботи, пропонуються орієнтовні розробки просвітницьких заходів. Методичні рекомендації призначені для класних керівників, шкільних психологів, соціальних педагогів, заступників директорів з виховної роботи. 02.01.2015*

74.205
**6.Педагогічна підготовка сімей різного типу до професійного самовизначення старшокласників : методичний посібник** / В.П. Горпинюк, О.М. Докукіна, Т.В. Кравченко [та ін.]; за заг. ред. Т.В. Кравченко .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 268с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-311-4 : 83 грн 17 к [70974, 70975, 70976, 70977, 70978]
    *Посібник присвячено розгляду педагогічної підготовки батьків до професійного самовизначення старшокласників, що відображає інноваційний підхід до ров'язання цієї проблеми.Порушені питання розглядаються як у теоретичній, так і в методичній площині : поряд із науковими положеннями щодо сутності особистісного та професійного самовизначення старшокласників, характеристики професійного самовизначення в ретроспективі, ролі сім'ї і впливу батьків на професійне самовизначення дитини старшого шкільного віку подоно емпіричні та методичні матеріали (діагностичні методики, зміст і форми просвітницької роботи з батьками, орієнтовна схема системи її організації). Для класних керівників, шкільних психологів, соціальних педагогів, адміністрації шкіл. 02.01.2015*

74.200.52
**7.Робочий зошит : для учнів старших класів загальноосвітніх шкіл (до програми "Побудова кар'єри" 10-11 класи** / за ред О.Л. Мельника .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 124с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-3-4-6 : 37 грн 40 к [70960,70961, 70962, 70963, 70964]
    *Робочий зоши є складовою створеної співробітниками лабораторії трудового виховання і профорієнтації Інституту проблем виховання НАПН України програмно-методичного комплексу "Побудова кар'єри" для учнів 10-11 класів, який має на меті формування компетнентності старшокласника у виборі професії й успішної реалізації в майбутньому професійної кар'єри.Робочий зошит старшокласника створено для узагальнення учнями теоретичних відомостей та фіксації результатів виконання практичних, самостійних, дослідницьких і проектних робіт, передбачених комплексом навчальних програм "Побудова кар'єри" (9,17,35,70 год.). Його використання уможливлює перехід у професійному самовизначенні від зовнішнього контролю з його об'єктивно заданими нормами, правилами і приписами до особистісної та професійної самооцінки й самовимогливості в питанням конструювання власного професійного майбутнього. 02.01.2015*

74.200.52
**8.Робочий зошит : для педагогічних працівників до програми "Побудова кар'єри" 10-11 клас** / за ред О.В. Мельника .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 172с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-313-8 : 63 грн 86 к [70950, 70951, 70952, 70953, 70954]
    *Робочий зошит для педагогічних працівників є складовою створеного співробітниками лабораторії трудового виховання і профорієнтації Інституту проблем виховання НАПН України програмно-методичного комплексу "Побудова кар'єри" для 10-11 класів, який має на меті формування компетентності старшокласника у виборі професії й реалізації в майбутньому професійної кар'єри. Робочий зошит є путівником щодо організації і проведення практичних робіт і виконання старшокласниками самостійних завдань, передбачених комплексом навчальних програм профарієнтаційного спрямування "Побудова кар'єри" (9,17,35,70 год.). У ньому подана професіографічна інформація (ринок праці, працевлаштування, професіограми професій), опитувальники, метордики діагностики, варіанти репродуктивних і творчих завдань.*

**9.Програма "Побудова кар'єри": комплекс навчальних програм : (9,17,35,70 год.) для старшокласників** / О.В. Мельник, О.Л. Морін, Л.А. Гуцан [та ін.] .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 88с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-297-1 : 28 грн 91 к [70965, 70966, 70967, 70968, 70969]
    *Комплекс навчальних програм "Побудова кар'єри (9,17,35, 70) є удосконаленою і апробованою впродовж 2009-2013 рр. програмою "Побудова кар'єри" для старшокласників, яка була рекомендовано МОН України до використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист "1/11-6441 від 16.08.2007р.). У листах Міністрерства освіти і науки, молоді та спорту України, які містять інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення трудового навчання у 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 навчальних роках, ця програма була визначена складовою профільного навчання. Реалізується програма профорієнтаційного спрямування за рахунок годин варіативної складової навчальних планів загальноосвітньої школи. Комплекс навчальних програм складається з програми "Побудова кар'єри" (70год.) для учнів 10-11-х класів, програм "Побудова кар'єри" 9,17 і 35 годин для учнів 11-х класів, двох варіативних модулів (9,35 год.) для учнів 10-х класів, які можуть використовуватися як у поєднанні з програмами "Побудова кар'єри" в обсязі ,17 і 35 годин для учнів 11-х класів. 02.01.2015*

65.5
**10.Побудова кар'єри : навчально-методичний посібник для педагогічних працівників** / за ред. О.В. Мельника .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 172с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-293-3 : 63 грн 86 к [70955, 70956, 70957, 70958,70959]
    *Навчальний-методичний посібник "Побудова кар'єри" (для педагогічних працівників) є складовою створеного співробітниками лабораторії трудового виховання і профорієнтації Інститут проблем виховання НАПН України програмно-методичного комплексу "Побудова кар'єри" для 10-11 класів, який має на меті формування компетентності старшокласника у виборі професії й успішної реалізхації в майбутньому професійної кра'єри".Структура і зміст посібника відповідає навчальній програмі профорієнтаційного спрямування "Побудова кар'єри", яка розроблена у варіанті 70 годин. У ньому розкритиі основні реоретичні положення, якими мають оволодіти старшокласники в процесі вивчення заданих програмою розділів і тем. Навчально-методичний посібник може бути використаний педагогами також під час обраної ними програми "Побулова кар'єри" у варіанті 9,17,35 годин і вчителями-предметниками, класними керівниками, шкільними психологами і соціальними педагогами під час інших профорієнтаційних заходів у старшій школі. 02.01.2015*

74.200.51
**12.Пустовіт Н.А. Школа екологічного вчинку : методичні рекомендаціїї для вчителів, класних керівників** / Н.А. Пустовіт . О.О. Колонькова, О.Л. Пруцакова .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 36с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-285-8 : 16 грн 81 к [70937, 70938, 70939]
    *Методичні рекомендації складають єдиний комплекс з навчальним посібником "Школа екологічного вчинку". Розкривають теоретичні засади розуміння вчинку, як одиниці поведінки, типів екологічних вчинків, значення і сутність виховних орієнтирів у формуванні культури екологічної поведінки; характеризують триетапну технологію та відповідні діагностичні методики. Для вчителів та класних керівників. 02.01.2015*

74.200.51
**13.Формування культури екологічної поведінки учнів основної школи : методичний посібник** / Н.А. Пустовіт, О.О. Колонькова, О.Л. Пруцакова [та ін.] .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 156с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-301-5 : 52 грн 30 к [70935, 70936]
    *У посібнику обгрунтовано сутність культури екологічної поведінки учнів основної школи, чинники, що впливають на її формування. Представлено технології формування культури екологічної поведінки школярів. Структура та зміст відповідають навчальним програмам "Культура екологічної поведінки" для 8(9) класів, "Сучасні екологічні проблеми" для 8(9) класів. Посібник призначений для вчителів та класних керівників. 02.01.2015*

28.081
**14.Н.А. Пустовіт Школа екологічного вчинку : навчальний посібник** / Пустовіт Н.А. . О.О. Колонькова, О.Л. Пруцакова .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 116с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-345-9 : 33 грн 87 к [70945, 70946, 70947, 40948, 70949]
    *Навчальний посібник містить інформацію та розробки завдань для самостійного опрацювання, спрямовані на мотивування екологічної поведінки учнів. Враховано психологічні механізми самовиховної особистості. Призначений для учнів основної школи. 02.01.2015*

Нові надходження. Дефектологія.

**Інформаційний список літератури**

**Для відділу інклюзивного та інтегрованого навчання**

74.3
**1.Освіта осіб з особливими потребами: шляхи робудови : збірник наукових праць. Вип.5** / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 264с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-179-317-6 : 46 грн 72 к [71009, 71010, 71011]
    *Збірник містить матеріали щодо технологій корекційної роботи, впровадження інклюзивної освіти в Україні, навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Наводяться результати експериментальних досліджень, пошуків шляхів підвищення ефективності підготовки означеної категорії дітей до самостійного життя, інтегрування в соціум. Увага акцентується на особистісно-орієнтованих інноваційних педагогічних технологіях. Адресується науковцям, практикам, студентам дефектологічних факультетів і відділень, всім, кому не байдужа доля дітей з особливвостями психофізичного розвитку. 05.02.2015*

74.37
**2.Трофименко Л.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку : монографія** / Л.І. Трофименко .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 104с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-316-9 : 28 грн 02 к [71003, 71004, 71005]
    *У монографії висвітлено результати дослідження порушень мовленнєвого розвитку у дітей середнього та старшого дошкільного віку, обгрунтовано основи діагностики та корекції загального недорозвитку мовлення. З принципово нових науково-теоретичних засад визначено основоположні підходи до дослідження мовленнєвої функції, які базуються на теоретичних положеннях про мовленнєву діяльність, розвиток мовлення в умовах збереженого та порушеного онтогенезу, псхолінгвістичну структуру мовленнєвої діяльності, лінгво-дидактичне забезпечення процесу розвитку та корекції мовлення у дошкільників. Монографію адресовано науковцям для організації подальших досліджень та читання лекцій на курсах підвищення кваліфікації педагогіних працівників при ОІППО, викладачам, студентам, аспірантам, методичним працівникам, іншим фахівцям спеціальної та загальної дошкільної педагогіки. 05.02.2015*

74.32
**4.Стежки у Світ : навчально-наочний посібник для роботи з дошкільниками з порушенням слуху ( у 3 книгах)** / В.В. Жук, О.Ф. Федоренко, В.В. Литвинова, С.В. Литовченко .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 178с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-319-0 : 132 грн 96 к [71001, 71002]
    *Посібник містить завдання та дидактичні матеріали з основних напрямів розвитку та навчання дітей дошкільного віку з порушенням слуху. Його зміст відповідає вимогам діючої програми розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху "Стежки у Світ". Впровадження матеріалів посібник сприятиме пізнавальному, мовленнєвому та особистісному зростаннюдітей, урізноманітненню занять з основних ліній розвитку. Посібник адресований педагогам спеціальних дошкільних закладів для дітей з порушеннями слуху та закладів з інклюзивним навчанням, батькам. 05.02.2015*

74.33
**5.Програмно-методичний комплекс розвитку незрячих дітей від народження до 6 років : програма ранньої допомоги дітям з важкими порушеннями зору від народження до 3-х років** / Упоряд. Л.С. Вавіна .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 68с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-323-7 : 35 грн 16 к [71000]
    *Програма ранньої допомоги висвітлює особливості фізичного і психічного розвитку дитини від народження до 3-х років з важкими порушеннями зору, практичні рекомендації з організації ігрового розвивального середовища та корекційної спрямованості сенсомоторного, мовленнєво-комунікативног, особистісного розвитку. Представлені теоретичні та практичні поради слугуватимуть батькам та практикам для досягнення ефективності в розвитку незрячих дітей раннього віку з урахуванням вікових етапів їхнього становлення. Рекомендовано батькам, тифлопедагогам, вихователям. 05.02.2015*

74.33
**6.Програмно-методичний комплекс розвитку незрячих дітей від народження до 6 років : програма розвитку дітей з важкими порушеннями зору від3 до 6 років** / І.М. Гудим, Л.С. Вавіна .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 106с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-324-4 : 40 грн 77 к [70999]
    *В основу програми розвитку незрячої дитини від 3-х до 6-ти років покладено концепцію психологічного віку як періоду розвитку, що характеризується структурою (соціальна ситуація розвитку; певна ієрархія видів діяльності та провідний тип її; новоутворення, які мають самоцінне значення для психічного розвитку дитини певного періоду і є умовою переходу до наступного періоду) та динамікою. Зміст програми систематизовано за уставленими в практиці дошкільного виховання розділами. Із загальнорозвиваючих розділів тут представлені: фізичне виховання, розвиток мовлення, формування елементарних математичних уявлень та охнайомлення з навколишнім світом. У них розкриваються освітні завдання: навчальні , виховні та акцентується увага на корекційно-розвивальних завданнях розвитку, в яких діти з глибокими порушеннями зору мають труднощі. Рекомендовано батькам, тифлопедагогам, вихователям. 05.02.2015*

74.33
**7.Програмно-методичний комплекс розвитку незрячих дітей від народження до 6 років : методичні рекомендації. Дидактичне забезпечення педагогічного супроводу дітей раннього віку з важким порушеннями зору** / І.М. Гудим, Л.А. Нафікова .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 50с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-325-1 : 32 грн 41 к [70998]
    *У методичних реомендаціях, які є додатком до програми педагогічного супроводу, висвітлено особливості психофізичного розвитку незрячого малюка раннього віку, запропоновані практичні рекомендації з організації ігрового розвиваючого середовища, підібрані ігрові вправи для сенсорного, соціально-комунікативного розвитку, для стимуляції тактивної чутливості та дрібної моторики. Рекомендовано батькам, тифлопедагогам, вихователям. 05.02.2015*

74.32
**8.Шевченко В.М. Методичні рекомендації з фізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху** / В.М. Шевченко .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 48с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-322-0 : 102 грн 99 к [70997]
    *Методичні рекомендації розроблено згідно сучасних тенденцій щодо фізичного розвитку дошкільників з порушеннями слуху та грунтуються на таких концептуальних положеннях: гнучкість вимог, варіативність форм, методичних підходів та комунікативних засобів, розвивально-корекційна спрямованість та ін. Програма призначена для використання у спеціальних дошкільних закладах для дітей з порушенням слуху, дошкільних відділеннях при спеціальних школах для дітей з порушенням слуху тощо. 05.02.2015*