**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

*Список рекомендованої літератури*

**Книги**

(записи подано в хронологічному порядку)

**1.Мариновська О., Бабійчук Г. Моделювання навчальних занять на інтегральній основі** / О., Мариновська . За ред.О.Мариновської .- Івано-Франківськ : Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти , 2002 .- 131с. .- 966-7779-02-5 : бк [412бк,413бк]
    *Проблема інтегративного підходу до формування змісту освіти та педагогічних технологій актуальна й перспективна, вона розвивається у руслі концепції проективної, особистісно орієнтованої освіти. Учителям суспільно-гуманітарних дисциплін пропонується інтегральна педагогічна технологія локального рівня щодо організації і проведення традиційних навчальних занять з елементами інтеграції, бінарних навчальних занять, інтегрованих уроків.*

**2.Островерхова Н. Аналіз уроку за новітніми технологіями** / Н. Островерхова .- К. : Шкільний світ , 2012 .- 120с. .-(Б-ка "Шкільний світ") .- 978-966-420-105-3 : бк [1685бк]
    *Автор пропонує технології спостереження уроку, параметри та критерії оцінювання його ефективності, якості як кінцевого результату навчально-пізнавальної діяльності учнів. Подано технології аналізу уроку як педагогічної системи : організаційна підсистема уроку, дидактична, психологічна, виховна, санітарно-гігієнічна та покрокова технологія його аналізу. Для керівників загальноосвітніх навчальних закладів, заступників, учителів, працівників органів управління освітою. 01.08.2012*

**3.Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті: науково-практичні аспекти** : упоряд.Ф.М. Бирка .- Чернівці-Вижниця : Черемош , 2012 .- 256с. .- 978-966-181-090-6 : бк [2286бк]
    *У виданні представлено загальні підходи, а також описано сучасні методики використання інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі. Окремо проаналізовано сучасний стан, перспективи, науково-теоретичні та практичні аспекти використання інформаційно-комп'ютерних технологій на різних рівнях освіти Чернівецької області. Для педагогів дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів, слухачів курсів підвищення кваліфікації системи післядипломної педагогічної освіти, метлдистів регіональних інститутів післядипломної педагогічної освіти, студентів, усіх. хто цікавиться проблемами використання інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі. 07.11.2014*

**4.Акпинар Л.Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі : навчальний посібник для вищих навчальних закладів** / Акпинар .- К. : Видавничий Дім "Слово" , 2014 .- 288с. .- 978-966-194-170-9 : 58 грн [70923]
    *Навчальний посібник складається з двох розділів. Перший розділ присвячено теоретичним аспектам проблеми формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій : дано аналіз категоріального апарату готовності майбутнього вчителя початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання, розглядаються інтерактивні технології та особливості їх застосування в початковій школі. У другому розділі подається практикум з інтерактивних технологій навчання. Посібник рекомендовано майбутнім учителям, викладачам вищих навчальних закладів, учням та викладачам педагогічних училищ, вчителям початкових класів, методистам, спеціалістам відділів освіти. 02.12.2014*

**5.Аксельруд В.В. Секрети педагогічних технологій** / В.В. Аксельруд .- Х. : основа , 2014 .- 94с. .-(Б-ка журналу Фізика в школах України"; вип.5(125)) .- 978-617-00-2112-0 : бк [2190бк]
    *Книга розкриває зміст педагогічних ідей та секрети педагогічної майстерності вчителя-методиста, вчителя фізики та астрономії із сільської школи Аксельруда Вадима Вікторовича. 05.06.2014*

**6.Оржеховська В.М., Федорченко Т.Є. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник** / В.М., Оржеховська .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 172с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання) .- 978-966-189-303-9 : 63 грн 86 к [70979, 70980, 70981, 70982]
    *Посібник присвячений проблемі технологій розбудови виховної системи школи в умовах формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу. У розділах надається інформація про використання технологій збереження здоров'я школярів, виховної роботи школи з профілактики вживання учнями психоактивних речовин (проекти, тренінги, профілактична програма), технології запобігання агресії та насильства у контексті формування превентивного виховного середовища. Посібник буде корисним не тільки студентам, а й педагогам шкіл, батькам, представникам різних організацій, які беруть участь у підвищенні якості освіти, науково-педагогічних працівників, у системі підготовки та підвищенні кваліфікації педагогічних і соціальних кадрів. 02.01.2015*

**7.Житник Б.О. Імперативи педагогічної інноватики сучасної школи. : Частина 1** / Б.О. Житник .- Х. : Основа , 2015 .- 128с. .-(Б-ка журналу "Управління школою"; вип.9(153)) .- 978-617-00-2523-4 : бк [2399БК]
    *У посібнику розкрито методологічні засади розв'язання проблем проектування шкільних систем розвитку освіти й організації діяльності педагогічних колективів щодо впровадження інноваційних систем і технологій у навчально-виховний процес сучасного загальноосвітнього навчального закладу. Для керівників навчальних закладів. 01.11.2015*

**8.Інновації, що приносять результат** / упоряд. Т.М. Загорулько .- Х. : Основа , 2016 .- 158 .-(Б-ка журналу "Початкове навчання та виховання" ;вип.3(147)) .- 978-617-00-2630-9 : бк [2464бк]
    *Посібник містить опис інноваційної технології навчання - біологічно адекватної (ноосферної) технології освіти, спрямованої на формування в учнів двопівкульного типу мислення, що, у сою чергу, сприяє гармонізації розвитку учнівської особистості, зростанню мотивації до навчання, розкриттю індивідуальних творчих здібностей учнів тощо. Подано орієнтовні розробки уроків у 1-4 класах за біоадекватною технологією (методикою). Для вчителів початкової школи, методистів з початкового навчання, студентів. 11.04.2016*

**9.Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього : революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту** / К. Робінсон, перекл. з англ. Г. Лелів .- Львів : Літопис , 2016 .- 257с. .- 978-966-8853-58-6 : 144 грн 40 к [71298]
    *У "Школі майбутнього" відомий експерт з питань освіти сер Кен Робінсон - чий виступ на TED має понад п'ятдесят мільйонів переглядів - пропонує практичні рішення критичної проблеми, що постала перед сучасним світом : як змінити недосконалу освітню систему. Робінсон закликає покласти край застарілій освіті й пропонує концепцію, яка спирається на індивідуальний підхід до учнів, сучасні технології досягнення й професійні ресурси, щоб зацікавити дітей у навчанні, підтримати їхню любов до пізнання й підготувати їх до викликів ХХІ століття. Книга знадобиться вчителям та батькам і підкаже їх, як розпізнати справжнє покликання своїх дітей. Також для широкого кола читачів. 02.01.2019*

**10.Вознюк Г.Ф., Мельнікова Н.Л. Організаційно-методичні умови формування інноваційної культури сучасного педагога** / Г.Ф., Вознюк .- Х. : Основа , 2017 .- 96с. .-(Б-ка журналу "Управління школою"; вип.2(169)) .- 978-617-00-2930-0 : бк [2879бк]
    *У методичному посібнику подано методичне напрацювання Дубенського районного методичного кабінету спільно з науково-дослідною лабораторією інноваційних виховних технологій Рівненського державного гуманітарного університету під науковим керівництвом Тамари Дмитрівни Дем'янюк, кандидата педагогічних наук, професора, заслуженого працівника освіти України, в межах реалізації наукового, пошуково-педагогічного проекту "Організаційно-методичні умови формування інноваційної культури сучасного педагога". Посібник рекомендований методистам, педагогам-практикам, студентам. 01.02.2017*

**11.Воронова С.В. Коуч-технологія для директора школи /** С.В. Воронова .- Х. : Основа , 2018 .- 128с. .-(Б-ка журналу "Управління школою"; вип.8(187)) .- 9780617-00-3457-1 : бк [3069бк]
    *У навчальному посібнику розкрито концептуальні засади, принципи, види, методи та моделі коучингу як технології ефективного управління закладом освіти. Розглянуто основні коученгові компетенції керівника закладу освіти, вказано засоби та способи інтеграції коуч-інструментарію в систему управління школою. Запропоновано коуч-техніки, орієнтовані на їхнє практичне використання в управлінському та педагогічному процесі. Посібник є результатом цілісного комплексного дослідження феномену коучінгу в логічній єдності його теоретичного, практичного й організаційного компонентів. Навчальний посібник пропонується керівникам закладів загальної середньої освіти, студентам, слухачам курсів підвищення кваліфікації. 06.11.2018*

**12.Бурлака С.М. Формування життєвих компетентностей молодших школярів засобами технології розвитку критичного мислення та проектної діяльності** / С.М. Бурлака .- Х. : Основа , 2018 .- 109с. .-(Б-ка журналу "Початкове навчання та виховання"; вип.10(178)) .- 978-617-00-3502-8 : бк [3097бк]
    *У посібнику розглянуто методичні засади та психологічні основи формування життєвих компетентностей молодших школярів засобами технології розвитку критичного мислення та проектної діяльності у сучасній початковій школі, надано розробки уроків з використанням освітньої технології розвитку критичного мислення, інтегрованих уроків та проектів у 3-4 класах. Кожна розробка містить цікавий додатковий матеріал до уроку. Для вчителів початкових класів, методистів з початкового навчання, студентів. 06.11.2018*

**13.Казачінер О.С. Інноваційні педагогічні технології навчання дітей з особливостями розвитку** / О.С. Казачінер .- Х. : Основа , 2018 .- 96с. .-(Б-ка журналу "Англійська мова та література"; вип.11(191)) .- 978-617-00-3514-1 : бк [3105бк]
    *У цьому навчально-методичному посібнику представлено огляд найбільш поширених сучасних інноваційних педагогічних технологій, що використовуються під час навчання дітей, які мають різноманітні особливості психофізичного розвитку. У посібнику здійснено спробу систематизувати наявні технології й навести конкретні їх приклади. 02.01.2018*

**14.Мариновська О.М. Педагогічна інноватика. Менеджмент інновацій : навчально-методичний посібник** / О.М. Мариновська .- Івано-Франківськ : Місто НВ , 2019 .- 504с. .- 978-966-428-632-6 : бк [3192бк]
    *У навчально-методичному посібнику хрестоматійного типу розкрито теоретико-методологічні та методичні засади педагогічної інноватики та менеджменту освітніх інновацій у закладах загальної середньої освіти. Видання адресоване науково-педагогічним працівникам системи післядипломної педагогічної освіти, керівникам та педагогам закладів загальної середньої освіти.08.06.2019*

**15.Казачінер О.С. Сучасні освітні технології . Іноземні мови. НУШ. Частина 1-2** / О.С. Казачінер .- Х. : Основа , 2019 .- +79с. .-(Б-ка журналу "Англійська мова та література!;вип.7(199), вип.8(200)) .- 978-617-00-3714-5 : бк [3201бк, 3220бк]
    *Цей посібник присвячено освітнім технологіям, які нещодавно з'явилися в теорії та практиці навчання дітей дошкільного та шкільного віку. Такими є метод лепбук, робота з інтерактивною книгою, соціальні історії та інші. Ці технології можуть з успіхом використовуватися у навчанні будь-якого навчального предмету шкільного циклу, зокрема іноземних мов. 13.08.2019*

**16.Костенко Т. Навчання дітей із порушенням зору. Новітні технології та методи навчання. Соціально-психологічна підтримка. Практичні поради щодо навчання : навчально-методичний посібник** / Т. Костенко . І. Гудим .- Харків : Ранок , 2019 .- 184с. .- 978-617-09-6045-0 : 65 грн [71362, 71363, 71364, 71365, 71366]
    *посібник містить практичні поради з питань організації освітнього простору для дітей із порушенням зорових функцій, окреслення особливостей їхнього мовленнєво-комунікативного, когнітивного, емоційно-вольового та особистісного розвитку; визначення перешкод в опануванні навчальних навичок, зокрема в мовній, математичній та природничій предметних галузях. І насамперед, визначення шляхів та засобів подолання бар'єрів у навчанні дій з порушенням зору, а саме : адаптація простору, модифікація навчальних матеріалів, комунікація з дитиною та її взаємодія з однолітками. Посібник рекомендовано педагогам закладів дошкільної, загальної шкільної та позашкільної освіти, фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів, батькам. 27.02.2020*

**17.Антонова о. Навчально-методичний посібник "Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти"** / о. Антонова .- К. : Генеза , 2019 .- 96с. .- 978-966-11-1068-6 : 18 грн [71353]
    *Навчально-методичний посібник є порадником учителя початкових класів у використанні сучасних цифрових технологій в організації навчання молодших школярів в умовах реалізації Концепції НУШ. Зі сторінок посібника ви дізнаєтеся про психолого-педагогічні аспекти залучення цифрових технологій в освітній процес, особливості використання сучасного програмного забезпечення в 1-2 класах НУШ. Посібник містить методичні рекомендації щодо використання сучасних інтерактивних дошок і STEM-столів у початковій школі, створення ментальних карт на засадах використання програмного забезпечення FreeMind тощо. Для вчителів початкових класів, методистів, батьків. 27.02.2020*

**Статті**

(Записи розташовано в хронологічному порядку)

***Технологія навчання як дослідження***

1.Ревака В.М. Роздуми Ліни Костенко про життя і майбутнє нації : урок - філософське дослідження / В.М. Ревака // Вивчаємо українську мову та літературу .- 2015 .- № 27 .- С. 19-21

2.Матвєєва Я. Сформованість дослідницьких умінь старшоклаників : як провести моніторингові дослідження / Я. Матвєєва // Завуч .- 2015 .- № 20 .- С. 4-13

3.Романенко Ю. Опановуємо методику створення дослідницьких завдань : дослідження-відновлення / Ю. Романенко // Дивослово .- 2016 .- № 1 .- С. 33-34

4.Бурак О. Внутрішня сила та краса жінки-матері : (за поемою Т.Г. Шевченка "Наймичка") Урок-психологічне дослідження / О. Бурак // Українська мова і література .- 2016 .- № 3-4 .- С. 30-32

5.Бурдинський Ю.С. Урок-дослідження "Бабин Яр у спогадах тих, хто вижив" / Ю.С. Бурдинський // Історія та правознавство. Позакласна робота .- 2016 .- № 9 .- С. 8-18

6.Андрющенко Т. Досліджуємо власне здоров'я : формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільнят / Т. Андрющенко // Дошкільне виховання .- 2016 .- № 11 .- С. 2-6

7.Отич О. "Три кити" науки : наукове пізнання - наукове дослідження - наукове знання / О. Отич // Післядипломна освіта .- 2016 .- № 2 .- С. 3-10

8.Швайка Н.В. Історія вивчення клітини. Метод цитологічних досліджень / Н.В. Швайка // Біологія .- 2017 .- № 6 .- С. 11-13

9.Козієва В. Аналітико-інтерпретаційне дослідження поезії Лі Бо "Сосна біля південної галереї" / В. Козієва // Зарубіжна література в школах України .- 2017 .- № 3 .- С. 19-21

10.Ковтун І. Будова й функції тваринних тканин : урок-дослідження / І. Ковтун // Біологія .- 2017 .- № 4 .- С. 32-35

11.Костриця-Лавринюк Л. Індійський океан. Охорона природи : урок-дослідження. 7-й клас / Л. Костриця-Лавринюк // Краєзнавство.Географія.Туризм .- 2017 .- № 7 .- С. 12-19

12.Сучасний урок : урок-проект, урок-дослідження, урок-семінар // Завуч .- 2017 .- № 8 .- С. Вкладка "Кроки до майстерності"

13.Пац М.М. Досвід митрополита Андрея Шептицького : учнівське дослідження / М.М. Пац // Географія та економіка в рідній школі .- 2017 .- № 5 .- С. 28-34

14.Власюк Ю. Урок-дослідження з природознавства у 1 класі / Ю. Власюк // Початкова школа .- 2018 .- № 6 .- С. 35-37

15.Дробот Н. Валерій Гончаренко "Плутанина" : урок-психологічне дослідження. 11-й клас / Н. Дробот // Українська мова та література .- 2018 .- № 1-2 .- С. 47-63

16.Мельниченко О. Комунікативні здібності учня : час, проведений у соціальних мережах. Наукові дослідження школярів - це важливий елемент роботи вчителя з обдарованими дітьми / О. Мельниченко // Математика .- 2018 .- № 5 .- С. 33-41

17.Гайдіна Н. Вимірювання фізичних величин : урок-дослідження. 7-й клас / Н. Гайдіна // Фізика .- 2018 .- № 6 .- С. 12-14

18.Стаєнна О. Квест-технологія: гра, пошук, дослідження / О. Стаєнна // Дошкільне виховання .- 2019 .- № 7 .- С. 3-6

19.Омельчук С. Дослідження-моделювання як провідний прийом дослідницького навчання української мови в старшій школі / С. Омельчук // Українська мова і література в школах України.- 2019 .- № 7-8 .- С. 17-21

20.Ягупа І.Д. Формування дослідницьких навичок першокласників на уроках інттегрованого курсу "Я досліджую світ" / І.Д. Ягупа // Початкове навчання та виховання .- 2019 .- № 25-27 .- С. 21-41

21.Сташко Ж. Географічні дослідження : методика проведення рольових та інтелектуальних ігор / Ж. Сташко // Краєзнавство. Географія. Туризм .- 2019 .- № 11 .- С. 50-58

22.Святенко О. Як підготувати з учнем текст навчального проекту або дослідження: рекомендації для вчителя / О. Святенко // Заступник директора школи .- 2019 .- № 12 .- С. 20-24

23.Кизименко О.М. "Місце для дракона" Ю. Винничука - повість-казка про сучасний світ, у якому й досі живуть "драконячі закони", : урок-дослідження. 8 клас / О.М. Кизименко // Вивчаємо українську мову та літературу .- 2019 .- № 1-2 .- С. 13-20

24.Петричиць І.В. Явище тертя. Сила тертя. Коефіцієнтт тертя. : урок-дослідження. 7 клас / І.В. Петричиць // Фізика в школах України .- 2019 .- № 1-2 .- С. 50-57

25.Україна і світове господарство : практичні роботи.Дослідження. 9-й клас // Краєзнавство. Географія. Туризм .- 2019 .- № 7 .- С. 6-67

26.Левченко А., Любіченко А. Антивертикальні кути : дослідження властивостей та аналіз геометричних задач з їх використанням / А. Левченко, А. Любіченко // Математика .- 2019 .- № 22 .- С. 4-12

***Технології інтегрованого навчання***

1.Просіна О. Інтеграція в НУШ. Інтегрований підхід в освітньому процесі / О. Просіна // Методист .- 2018 .- № 2 .- С. 68-71

2.Нападій Т. Інтегроване навчання - тренд сучасної біологічної освіти / Т. Нападій // Методист .- 2018 .- № 10 .- С. 68-72

3.Дмитренко С., Красновська С. Інтегровані уроки, або як об'єднати природничі науки / С. Дмитренко, С. Красновська // Сучасна школа України .- 2018 .- № 8 .- С. 40-50

4.Марченкова О.Ю. Інтегрований дослідницький проект "Меню від вундеркінда" : основи здоров'я, фізична культура, трудове навчання / О.Ю. Марченкова // Основи здоров'я .- 2018 .- № 12 .- С. 22-28

5.Губська Г.В. Інтегроване навчання на уроках української мови та літератури / Г.В. Губська // Вивчаємо українську мову та літературу .- 2018 .- № 34-36 .- С. 9-14

6.Зінов'єва О.О. У світі казок. Інтегроване квест-заняття з розвитку зв'язного мовлення з елементами казкотерапії та ТРВЗ у старшій групі / О.О. Зінов'єва // Логопед .- 2019 .- № 1 .- С. 19-24

7.Іщенко О., Логачевська С. Інтегрований підручник як основа формування компетенцій майбутнього в учнів Нової української школи / О. Іщенко, С. Логачевська // Початкова школа .- 2019 .- № 2 .- С. 38-42

8.Матвєєва Л.О. Інтегрований урок - шлях до цілісного сприйняття учнями навколишнього світу / Л.О. Матвєєва // Історія та правознавство .- 2019 .- № 13-15 .- С. 33-72

9.Прошкуратова Т., Пархоменко А. Система інтегрованих завдань з теми "Життя рослин у довкіллі" / Т. Прошкуратова, А. Пархоменко // Початкова школа .- 2019 .- № 8 .- С. 38-42

10.Бронішевська О. Технологія навчання учнів розв'язування задач у процесі інтегрованого навчання фізики та астрономії / О. Бронішевська // Фізика та астрономія в рідній школі .- 2019 .- № 3 .- С. 14-20

11.Калінська А.В. Інтегрований урок з економіки і зарубіжної літератури на тему "Гроші. Сутність грошей, їх функції та види. Влада грошей над людиною у творчості Оноре де Бальзака" : до 220-річчя від дня народження великого французького письменника Оноре де Бальзака, доля якого пов'язана з містом Бердичів. / А.В. Калінська // Географія та економіка в рідній школі .- 2019 .- № 7-8 .- С. 28-34

12.Брічка Л.В., Горева Н.О. Інтегрований урок "Математика - географія" на тему "Застосування математичного апарату до розв'язання географічних задач", 9 клас / Л.В. Брічка, Н.О. Горева // Географія та економіка в рідній школі .- 2019 .- № 7-8 .- С. 35-38

13.Кіндрат М. Інтегроване навчання: від теорії до практики : тренінг для педагогів / М. Кіндрат // Дошкільне виховання .- 2019 .- № 9 .- С. 18-19

14.Голікова Н.І. Інтегровані музичні заняття з дітьми дошкільного віку як інноваційне явище / Н.І. Голікова // Дошкільний навчальний заклад .- 2019 .- № 10 .- С. 8-13

15.Нежива Л. Літературно-мистецьке свято "Енеїда". Фест як інтегрована форма позакласної роботи в школі / Л. Нежива // Українська мова і література в школах України .- 2019 .- № 10 .- С. 57-61

16.Яременко Н., Ткаченко О., Поліщук Л. Інтегрований підхід до вивчення зарубіжної літератури / Н. Яременко, О. Ткаченко, Л. Поліщук // Зарубіжна література .- 2019 .- № 12 .- С. 21-35

17.Козубенко Т., Морозова А., Пушкарська І., Семенога Л., Бондаренко О. Інтегровані контрольні роботи : українська мова, зарубіжна література, історія України, математика. 5-й клас / Т. Козубенко, А. Морозова, І. Пушкарська, Л. Семенога, О. Бондаренко // Зарубіжна література .- 2019 .- № 12 .- С. 36-73

***Технології розвитку критичного мислення***

**Книги**

**1.Марченко О. Формування критичного мислення школярів**. / О. Марченко .- Харків : Тріада , 2007 .- 160 [954]

**2.Тягло О.В. Критичне мислення: : навчальний посібник** / О.В. Тягло .- Харків : Основа , 2008 .- 189с. .-(Бібліотека журналу "Управління щколою") : б.к. [999б.к.]
    *Основна мета цієї книги - допомогти навчитися ефективно мислити і доносити свою позицію конкретному адресатові*

**3.Терно С.О. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання історії** / С.О. Терно .- Х. : Основа , 2012 .- 93с. .-(Б-ка журналу "Історія та правознавство"; вип.5(101)) .- 978-617-00-1316-3 : бк [1632бк]
    *В основу пропонованої методики розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання історії покладено постулат про те, що критичне мислення є мисленням усвідомленим, Самостійним, рефлексивним, цілеспрямованим, обгрунтованим, контрольованим, самоорганізованим, Найсуттєвішою ознакою методики є залучення школярів до розв'язування проблемних завдань шляхом використання проблемних методів та інтерактивних форм навчання, що передбачають науковий діалог та рефлексію пізнавальної діяльності. Для викладачів, методистів, студентів 30.05.2012*

**4.Рачинська І.М. Формування і розвиток критичного мислення** / І.М. Рачинська .- Х. : Основа , 2013 .- 128с. .-(Б-ка журналу "Хімія"; вип 9(129)) .- 978-617-00-1914-1 : бк [1922бк]
    *У посібнику наведено інформаціно-методичні матеріали, які допоможуть учителям хімії на уроках застосувати технології критичного мислення. Викладений матеріал значно полегшить роботу з учнями та зробить її більш ефективною. Запропоновані матеріали сприяють винекненню інтересу до хімії. Посібник містить авторські завдання. Рекомендовано для вчителів хімії. 03.10.2013*

**5.Матоніна Р.Д. Розвиток критичного мислення учнів початкових класів** / Р.Д. Матоніна .- Х. : Основа , 2013 .- 174с. .-(Б-ка журналу "Початкове навчання і виховання"; вип.12(120)) .- 978-617-00-1968-4 : бк [2085бк]
    *Посібник містить основні теоретичні відомості та методологічні поради щодо впровадження технологій розвитку критичного мислення у практику роботи початкової школи, а також добірку розробок уроків у 1-4-х класах із використанням елементів цієї технології. Для вчителів початкової школи. 09.01.2014*

**6.Машика В.Т. Розвиток критичного мислення на уроках правознавства та в позакласній роботі** / В.Т. Машика .- Х. : основа , 2017 .- 111с. .-(Б-ка журналу "Історія та правознавство"; вип.12(168)) .- 978-617-00-3234-8 : бк [2984бк]
    *Посібник присвячений методиці критичного мислення на уроках правознавства та під час проведення різноманітних заходів з позакласної роботи. Кожний розділ супроводжують різноманітні завдання, вправи, задачі. Видання підготовлене у повній відповідності до чинної програми з правознавства з урахуванням усіх новел в українському законодавстві. Видання розраховане на вчителів, методистів, студентів.*

**7.Бурлака С.М. Формування життєвих компетентностей молодших школярів засобами технології розвитку критичного мислення та проектної діяльності** / С.М. Бурлака .- Х. : Основа , 2018 .- 109с. .-(Б-ка журналу "Початкове навчання та виховання"; вип.10(178)) .- 978-617-00-3502-8 : бк [3097бк]
    *У посібнику розглянуто методичні засади та психологічні основи формування життєвих компетентностей молодших школярів засобами технології розвитку критичного мислення та проектної діяльності у сучасній початковій школі, надано розробки уроків з використанням освітньої технології розвитку критичного мислення, інтегрованих уроків та проектів у 3-4 класах. Кожна розробка містить цікавий додатковий матеріал до уроку. Для вчителів початкових класів, методистів з початкового навчання, студентів. 06.11.2018*

**8.Порощук В.П. Читаємо з насолодою : інтегровані завдання для розвитку критичного мислення (за "Хрестоматією сучасної української дитячої літератури для читання у 1,2 класах")** / В.П. Порощук .- Х. : Основа , 2018 .- 174с. .-(Б-ка журналу "Початкове навчання та виховання"; вип.5(173)) .- 978-617-00-3342-0 : бк [3034бк]
    *Методичний посібник містить добірку завдань для розвитку критичного мислення, які можна використати під час опрацювання творів сучасних письменників, що ввійшли до "Хрестоматії сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах" ( серія "Шкільна бібліотека", укладач Т.В. Стус). Завдання грунтуються на творчому співробітництві учителя і учня, орієнтовані на розвиток у школярів аналітичного підходу до вивчення навчального матеріалу, сприяють розвитку критичного та творчого мислення. Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД. 30.05.2018*

**9.Порощук В.П. Читаємо з насолодою : інтегровані завдання для розвитку критичного мислення (за "Хрестоматією сучасної української дитячої літератури для читання у 3, 4 класах")** / В.П. Порощук .- Х. : Основа , 2018 .- 157с. .-(Б-ка журналу "Початкове навчання та виховання"; вип.6(174)) .- 978-617-00-3358-1 : бк [3048бк]
    *Методичний посібник містить добірку завдань для розвитку критичного мислення, які можна використати під час оцінювання творів сучасних письменників, що увійшли до «Хрестоматії сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах» (серія «Шкільна бібліотека», укладач Т.В. Стус). Завдання ґрунтуються на творчому співробітництві учителя й учня, орієнтовані на розвиток у школярів аналітичного підходу до вивчення навчального матеріалу, сприяють розвитку творчого та критичного мислення. Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД. 06.11.2018*

**10.Мокрогуз О.П. Роль медіа у формуванні критичного мислення на уроках історії України. 8 клас** / О.П. Мокрогуз .- Х. : Основа , 2019 .- 78с. .-(Б-ка журналу "Історія та правознавство"; вип.11(191)) .- 978-617-00-3798-5 : бк [3262бк]
    *Сучасне суспільство характеризується збільшенням ролі інформації і знань в житті кожного суспільства. А доступ до світових інформаційних ресурсів і задоволення потреб щодо інформаційних продуктів і послуг є основою сучасних підходів до освіти. Представлені розробки уроків є прикладом застосування такого підходу до викладання історії. Видання розраховане на методистів, вчителів, студентів. 02.01.2020*

**11.Мокрогуз О.П. Роль медіа у формуванні критичного мислення на уроках всесвітньої історії. 8 клас** / О.П. Мокрогуз .- Х. : Основа , 2019 .- 93с. .-(Б-ка журналу "Історія та правознавство"; вип.12(193)) .- 978-617-00-3815-9 : бк [3281бк]
    *Сучасне суспільство характеризується збільшенням ролі інформації і знань в житті кожного члена суспільства. А доступ до світових інформаційних ресурсів і задоволення потреб щодо інформаційних продуктів і послуг є основою сучасних підходів до освіти. Представлені розробки уроків є прикладом застосування такого підходу до викладання історії. Видання розраховане на методистів, учителів, студентів. 03.01.2020*

**Статті**

1.Машика В. Розвиток критичного мислення на уроках правознавства / В. Машика // Історія та правознавство .- 2018 .- № 3 .- С. 4-12

2.Марченко Л. Система прав з розвитку критичного мислення на уроках в початкових класах / Л. Марченко // Початкова школа .- 2018 .- № 1 .- С. 17-22

3.Батрун І.В. Технологія розвитку критичного мислення і сучасний освітній процес / І.В. Батрун // Педагогічна майстерня .- 2018 .- № 1 .- С. 9-16

4.Козінцева Т. Критичне мислення як засіб формування та розвитку творчих здібностей молодших школярів / Т. Козінцева // Початкова школа .- 2018 .- № 2 .- С. 10-13

5.Пономаренко С.А. Розвиток навичок критичного мислення на уроках словесності / С.А. Пономаренко // Зарубіжна література в школі .- 2018 .- № 3-4 .- С. 23-35

6.Машика В. Розвиток критичного мислення на уроках правознавства / В. Машика // Історія та правознавство .- 2018 .- № 6 .- С. 2-11

7.Кавка В. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах інтерактивного навчання / В. Кавка // Початкова освіта .- 2018 .- № 3 .- С. 4-19

8.Катренко Л.В. Формування критичного мислення на заняттях біології / Л.В. Катренко // Біологія .- 2018 .- № 7-8 .- С. 3-8

9.Тягло О.В. Чи постане в новій українській школі культура критичного мислення / О.В. Тягло // Завучу. Усе для роботи .- 2018 .- № 5-6 .- С. 2-6

10.Батрун І.В. Технологія розвитку критичного мислення і сучасний освітній процес / І.В. Батрун // Завучу. Усе для роботи .- 2018 .- № 5-6 .- С. 7-14

11.Костецька І.В. Розвиток критичного мислення школярів на уроках географії / І.В. Костецька // Географія .- 2018 .- № 5-6 .- С. 23-29

12.Савчин М. Розвиток критичного мислення учнів у аспекті формування їхніх предметних компетентностей з хімії / М. Савчин // Біологія і хімія в рідній школі .- 2018 .- № 2 .- С. 25-30

13.Шимон Ю. Розвиток критичного мислення на уроках правознавства / Ю. Шимон // Історія та правознавство .- 2018 .- № 12 .- С. 2-11

14.Населенко М. Критичне мислення. Формуємо в навчально-виховному процесі / М. Населенко // Хімія .- 2018 .- № 4 .- С. 20-25

14.Коноваленко Л. Розвиток критичного мислення учнів під час вивчення кримінального права / Л. Коноваленко // Історія та правознавство .- 2018 .- № 15 .- С. 7-17

16.Веденіна М.В. Використання методів критичного мислення на уроках основ здоров'я / М.В. Веденіна // Основи здоров'я .- 2018 .- № 9 .- С. 6-9

17.Морозова А. Критичне мислення : використання технології на уроках математики / А. Морозова // Математика .- 2018 .- № 23 .- С. 11-19

18.Яворська С. Перевірка навчальних досягнень із синтаксису простого речення як засіб розвитку критичного мислення учнів / С. Яворська // Українська мова і література в школах України .- 2018 .- № 12 .- С. 42-46

19.Буцька І. Технологія розвитку критичного мислення : багаторівнене опитування за таксономією Блума / І. Буцька // Сучасна школа України .- 2019 .- № 9 .- С. 30-37

20.Рибальченко В.В. Розвиток критичного мислення на уроках зарубіжної літератури / В.В. Рибальченко // Зарубіжна література в школі .- 2019 .- № 1-2 .- С. 4-12

21.Журибеда О. Навички сучасного учня : креативнісь, критичне мислення, комунікація та командна робота / О. Журибеда // Інформатика .- 2019 .- № 2 .- С. 38-41

22.Іщенко О., Логачевська С. Підручники для Нової української школи - помічники вчителя у формуванні критичного мислення учнів молодших класів / О. Іщенко, С. Логачевська // Початкова школа .- 2019 .- № 3 .- С. 4-7

23.Діхяренко Л. Урок літературного читання у 2 класі з використанням технологій критичного мислення / Л. Діхяренко // Початкова школа .- 2019 .- № 3 .- С. 14-18

24.Колінько А.П. Вплив критичного мислення на ефективність навчання учнів / А.П. Колінько // Історія та правознавство .- 2019 .- № 7-9 .- С. 27-33

25.Василинич В. Технологія критичного мислення на уроках : методичні рекомендації / В. Василинич // Шкільний світ .- 2019 .- № 7 .- С. 5-12

26.Резнік Т. Розвиток критичного мислення на уроках української мови у профільній школі / Т. Резнік // Українська мова і література в школах України .- 2019 .- № 3 .- С. 17-18

27.Шолом Г. Поняття "критичного мислення" та його роль у навчанні старшокласників / Г. Шолом // Математика в рідній школі .- 2019 .- № 5 .- С. 2-5

28.Білокопита О.С. Розвиток логічного, критичного і творчого мислення на уроках математики / О.С. Білокопита // Математика в школах України .- 2019 .- № 19-21 .- С. 2-9

29.Кузуб В.Д. Критичне мислення на уроках української літератури / В.Д. Кузуб // Вивчаємо українську мову та літературу .- 2019 .- № 19-21 .- С. 2-9

30.Шолом Г. Оновлення прийомів навчання математики в контексті розвитку навичок критичного мислення / Г. Шолом // Математика в рідній школі .- 2019 .- № 6 .- С. 2-5

31.Шолом Г. Використання прийомів критичного мислення під час вивчення розділу "Показникові та логарифмічні функції" з курсу "Математика" в 11 класі / Г. Шолом // Математика в рідній школі .- 2019 .- № 7-8 .- С. 2-6

32.Тамбовська К. Розвиток критичного мислення як засіб формування інтелектуальної культури учнів початкової школи / К. Тамбовська // Директор школи .- 2019 .- № 8 .- С. 100-105

33.Підласий І.П. Як стати компетентним педагогом? Мислимо критично : Проектуємо ПК-урок, готуємо навчальні матеріали, вводимо дослідницькі проекти, упроваджуємо компетентнісне тестування, перевіряємо придатність тестів, синтезуємо якісну освіту / І.П. Підласий // Завучу. Усе для роботи .- 2019 .- № 15-16 .- С. 1-71

34.Синягівська І. Критичне мислення - рушій освітнього процесу : методичний марафон керівників гуртків закладу позашкільної освіти / І. Синягівська // Методист .- 2019 .- № 11 .- С. 18-47

35.Лаврів Н. Методи розвитку критичного мислення у молодших школярів / Н. Лаврів // Початкова школи .- 2019 .- № 12 .- С. 32-34

36.Прахова С.С. Формування критичного мислення школярів: теорія та практика. Мітан для вчителів / С.С. Прахова // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2019 .- № 11 .- С. 24-27

37.Войтків Г., Ліщинський І. Методичні прийоми для розвитку критичного мислення на уроках фізики / Г. Войтків, І. Ліщинський // Фізика та астрономія в рідній школі .- 2019 .- № 6 .- С. 8-11

38.Мазур Н. Застосування методів критичного мислення на уроках у 3 класі / Н. Мазур // Початкова школа .- 2020 .- № 1 .- С. 59-60

39.Пометун О.І. Формування критичного мислення за допомогою запитань / О.І. Пометун // Історія та правознавство .- 2020 .- № 1-3 .- С. 63-65

40.Синягівська І. Мисли критично : заняття для педагогів / І. Синягівська // Фізика .- 2020 .- № 2 .- С. 32-59

41.Чабайловська М., Шароварко С. Застосування технології формування критичного мислення молодших школярів у процесі вивчення творчості Т.Г. Шевченка / М. Чабайловська, С. Шароварко // Початкова школа .- 2020 .- № 3 .- С. 17-21

***Технологія перевернутого навчання***

1.Про урок у технології "Перевернуте" навчання - ідея проста і сучасна // Зарубіжна література в школі .- 2014 .- № 5-6 .- С. Вкладка: с.1-5

2."Перевернуте навчання" // Інформатика .- 2015 .- № 14 .- С. 12-15

3.Романич Н. Перевернене навчання - ключова тенденція освітніх технологій сучасності / Н. Романич // Дивослово .- 2016 .- № 5 .- С. 8-12

4.Пилипчук О. "Перевернуте навчання". Інформатика й не тільки... / О. Пилипчук // Завуч .- 2017 .- № 1 .- С. 19-21

5.Майнаєва О. "Перевернутий" клас : перші кроки : урок у 7-му класі за змішаною формою навчання / О. Майнаєва // Українська мова та література .- 2017 .- № 9-10 .- С. 51-57

6.Нетрибійчук О. Використання хмарних сервісів і технології " перевернутого навчання" на уроках хімії / О. Нетрибійчук // Біологія і хімія в рідній школі .- 2017 .- № 5 .- С. 2-9

7.Нетрибійчук О. Хмарна хімія : досвід використання хмарних сервісів і технології "перевернутого" навчання / О. Нетрибійчук // Хімія .- 2017 .- № 4 .- С. 17-24

8.Марченко А.С. Застосування технології перевернутого навчання на уроках зарубіжної літератури / А.С. Марченко // Зарубіжна література в школі .- 2019 .- № 1-2 .- С. 12-18

9.Зелінка Н.М., Симоненко С.Г. Перевернуте навчання - інноваційна модель онлайн-освіти / Н.М. Зелінка, С.Г. Симоненко // Хімія .- 2019 .- № 15-16 .- С. 4-8

10.Симоненко С.Г. Перевернутий урок з хімії. 7 клас / С.Г. Симоненко // Хімія .- 2019 .- № 15-16 .- С. 9-10

11.Пешко А.О. Перевернуте навчання на уроках хімії / А.О. Пешко // Хімія .- 2019 .- № 21-22 .- С. 2-29

12.Северенчук Н. Догори ногами : конспект уроку для 10-го класу за технологією "перевернутого класу" / Н. Северенчук // Інформатика .- 2019 .- № 4 .- С. 6-10

13.Сліпенко А.В. Завдання за темою "Weather" за приниципом перевернутого навчання (5 клас) / А.В. Сліпенко // Англійська мова та література .- 2020 .- № 1-3 .- С. 40-42

14.Дудник Н., Зінченко В. Перевернуте навчання на уроках математики як одна з ключових освітніх технологій сучасності / Н. Дудник, В. Зінченко // Математика в рідній школі .- 2020 .- № 1 .- С. 39-43

**Бібліотека ОІППО квітень 2020 р.**