**Навчання особливих дітей**

**Інформаційний список статей**

**2020 рік**

***Газета «Дефектолог» видавництво «Шкільний світ»***

**1.Мовчан Н. Планування фронтальних занять для дітей із вадами мовлення** / Н. Мовчан // Дефектолог .- 2020 .- № 1 .- С. 4-29  
  
**2.Нетяженко Т. Логопедична допомога як складник інклюзивної освіти : коригувальна робота з учнями** / Т. Нетяженко // Дефектолог .- 2020 .- № 1 .- С. 30-35  
  
**3.Багач Д. Глобальне читання для дітей із розладами аутичного спектра : рекомендації для педагогів та батьків** / Д. Багач // Дефектолог .- 2020 .- № 1 .- С. 36-45  
  
**4.Пручинська М. Підвищення резульатів освітнього процесу у роботі з молодшими школярами, які мають психоневрологіічні порушення** / М. Пручинська // Дефектолог .- 2020 .- № 2 .- С. 4-8  
  
**5.Бондар Л., Костащенко Л. Корекційні засоби навчання в роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення : програма для 1,2,3 класів** / Л. Бондар, Л. Костащенко // Дефектолог .- 2020 .- № 3 .- С. 4-49  
  
**6.Загородній М. Сказати несказане. Профілактика та альтрнативна комунікація за порушення мовлення** / М. Загородній // Дефектолог .- 2020 .- № 9-10 .- С. 8-13  
  
**7.Пустова Н. Кольорові числа. Логіко-математичний розвиток дітей із порушеннями зору засобами інноваційної технології "Палички Кюїзерена"** / Н. Пустова // Дефектолог .- 2020 .- № 9-10 .- С. 14-35  
  
**8.Стрельбіцька І. Чуттєвий театр. Ігри-драматизації як один із методів корекції поведінкових труднощів у дітей з порушенням зору** / І. Стрельбіцька // Дефектолог .- 2020 .- № 9-10 .- С. 36-39  
  
**9.Кислицька О. Прекрасне - поруч. Коригувальна робота за допомогою естетичного виховання дітей з порушенням зору у початковій шко**лі / О. Кислицька // Дефектолог .- 2020 .- № 9-10 .- С. 40-59  
  
**10.Банько І. Слухові варіації. Традиційні та інноваційні методи формування та розвитку усного мовлення дітей із вадами слуху** / І. Банько // Дефектолог .- 2020 .- № 9-10 .- С. 60-72  
  
**11.Краузе В. Веселий город. Навчальне заняття для дітей з особливими освітніми потребами** / В. Краузе // Дефектолог .- 2020 .- № 4 .- С. 8-12  
  
**12.Сусіденко Т. Голос мовчазної дитини. Налагоджуємо комунікацію** / Т. Сусіденко // Дефектолог .- 2020 .- № 4 .- С. 13-16  
  
**13.Сусіденко Т. Покинуте кошеня. Розробка виховної години "Доброта" за оповіданням Василя Сухомлинського** / Т. Сусіденко // Дефектолог .- 2020 .- № 4 .- С. 17-20  
  
**14.Нечипоренко Н. Пам'ятай і зображай. Використання мнемотехніки в корекційній роботі з дошкільниками** / Н. Нечипоренко // Дефектолог .- 2020 .- № 4 .- С. 21-28  
  
**15.Савельєва Т. Учимося читати. Система вправ для навчання дітей з інвалідністю** / Т. Савельєва // Дефектолог .- 2020 .- № 4 .- С. 29-34  
  
**16.Савельєва Т. Дивись і вчись. Формування навички читання в дітей з інвалідністю** / Т. Савельєва // Дефектолог .- 2020 .- № 4 .- С. 35-41  
  
**17.Шевченко О. Чарівні плями. Кольорові плями в техніці флюїд-арт / О. Шевченко** // Дефектолог .- 2020 .- № 4 .- С. 42-45  
  
**18.Ленда С. Пісочні візерунки. Малювання піском на столі з підсвіткою** / С. Ленда // Дефектолог .- 2020 .- № 4 .- С. 46-49  
  
**19.Сущенко О. Образ труби. Фототерапія як складник методів комплексної реабілітації** / О. Сущенко // Дефектолог .- 2020 .- № 7-8 .- С. 6-13  
  
**20.Бездідько Н., Подлєсна С., Нечитайло А. Вирощуємо говоруна. Особливості розвитку мовлення** / Н. Бездідько, С. Подлєсна, А. Нечитайло // Дефектолог .- 2020 .- № 7-8 .- С. 14-23  
  
**21.Варнава П. Театралізована діяльність як засіб розвитку мовлення в роботі з дітьми з особливими потребами** / П. Варнава // Дефектолог .- 2020 .- № 7-8 .- С. 24-33  
  
**22.Савельєва Т. Чуттєва динаміка. Запуск мовлення методом сенсорної інтеграції** / Т. Савельєва // Дефектолог .- 2020 .- № 7-8 .- С. 34-45  
  
**23.Савельєва Т. Рахуємо впевнено. Корекційно-розвивальне заняття** / Т. Савельєва // Дефектолог .- 2020 .- № 7-8 .- С. 56-59  
  
**24.Габ С. Хитросплетіння. Майстер-клас плетіння з пап'є-маше** / С. Габ // Дефектолог .- 2020 .- № 7-8 .- С. 60-63  
  
**25.Буряківська С. Цариця всіх наук. Логіко-математичне заняття** / С. Буряківська // Дефектолог .- 2020 .- № 7-8 .- С. 64-69  
  
**26.Пухальська Н. Жага інтернету. Аддиктивні порушення в підлітків та соціально-психологічне коригування** / Н. Пухальська // Дефектолог .- 2020 .- № 6 .- С. 8-15  
  
**27.Ленда С. Пісочна фантазія. Художні проєкти** / С. Ленда // Дефектолог .- 2020 .- № 6 .- С. 22-31  
  
**28.Касян Л. Чарівна рибка. Урок для дітей з інтелектуальними порушеннями** / Л. Касян // Дефектолог .- 2020 .- № 6 .- С. 32-37  
  
**29.Шахно Т. Справа кожного. Засідання методичної ради. Коригувально-розвиткова робота в спеціальній школі** / Т. Шахно // Дефектолог .- 2020 .- № 6 .- С. 44-49  
  
**30.Багач Д. Спілкуємося правильно. Педагогічна етика спілкування з батьками** / Д. Багач // Дефектолог .- 2020 .- № 11-12 .- С. 6-15  
  
**31.Кацикак І. Спеціальне виховання. Соціально-побутова компетентність дітей з ООП** / І. Кацикак // Дефектолог .- 2020 .- № 11-12 .- С. 24-37  
  
**32.Демощук М. Сім'ї з особливими дітьми. Подолання проблем з допомогою фахівця. Аутизм** / М. Демощук // Дефектолог .- 2020 .- № 11-12 .- С. 40-57

***Журнал «Дитина з особливими потребами» видавництво «Основа»***

**1.Данильчук А.Ю. Позакласна робота в спеціальних закладах освіти. Організація і зміст самопідготовки** / А.Ю. Данильчук // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 1 .- С. 2-9  
  
**2.Озимківська Р.Ф. Методичні рекомендації з реалізації корекційної роботи з дітьми-ринолаліками** / Р.Ф. Озимківська // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 1 .- С. 10-16  
  
**3.Сизоненко О.Л. Ми - частина природи. Виховний захід для учнів 3-го класу з легкою розумовою відсталістю** / О.Л. Сизоненко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 1 .- С. 19-22  
  
**4.Шевченко А.А. Розвиток знань та умінь визначати властивості навколишніх предметів. Корекційно-розвивальні вправи для учнів початкових класів із затриманням психічного розвитку** / А.А. Шевченко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 1 .- С. 24-31  
  
**5.Шевченко А.А. Розвиток логічного мислення. Корекційно-розвивальні вправи для учнів початкових класів із затриманням психічного розвитку** / А.А. Шевченко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 2 .- С. 19-23  
  
**6.Жданова О.А. Я вірю в силу доброти. Виховний захід для учнів 3-го класу з порушенням зору** / О.А. Жданова // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 2 .- С. 5-7  
  
**7.Жданова О.А. Я вірю в силу доброти. Виховний захід для учнів 3-го класу з порушенням зору** / О.А. Жданова // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 2 .- С. 5-7  
  
**8.Безкоровайна ЛМ. Ростуть кущики в садочку. Конспект корекційного заняття для дітей 6-го року життя з порушеннями зору** / ЛМ. Безкоровайна // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 6 .- С. 4-7  
  
**9.Арутюнян В.В., Коротецька Г.В. Казковий калейдоскоп або пошуки рукавички. Сценарій корекційно-розвивального свята для учнів 1-2-х класів із порушеннями опорно-рухового апарату та мовлення / В.В.** Арутюнян, Г.В. Коротецька // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 6 .- С. 7-10  
  
**10.Безкоровайна Л.М. Про своє здоров'я дбай змалечку. Конспект корекційного заняття для дітей 4-го року життя з порушеннями зору** / Л.М. Безкоровайна // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 6 .- С. 11-12  
  
**11.Досінчук О.В. Транспорт. Конспект групового заняття з корекції мовлення для учнів 1-го класу з тяжкими порушеннями мовлення** / О.В. Досінчук // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 6 .- С. 13-16  
 **12.Дудко С.А. Магазин. Конспект групового заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови для учнів 7-го класу** / С.А. Дудко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 6 .- С. 17-19  
  
**13.Волкова Л.С. Плани корекційної роботи щодо формування навичок читання** / Л.С. Волкова // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 6 .- С. 25-29  
  
**14.Перфільєва Т.О. Робота над мовленнєвим диханням і злитністю мовлення. Методичні рекомендації для батьків і пдагогів, які працюють з дітьми з порушеннями слуху та мовлення** / Т.О. Перфільєва // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 7 .- С. 2-4  
  
**15.Одарченко Л.М. Чарівна країна дитинства. Конспект корекційного заняття з розвитку мовлення та слуху для дітей 6-го року життя з порушенням зору** / Л.М. Одарченко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 7 .- С. 8-10  
  
**16.Виноградова С.В. Подорож у казку "Курочка ряба". Конспект корекційного заняття для дітей 4-го року життя з порушеннями зору** / С.В. Виноградова // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 7 .- С. 11-12  
  
**17.Бойко О.П. Подорож стежинкою Колобка. Корекційно-розвивальне заняття з фізкультури для дітей 2-го року навчання з вадами інтелекту** / О.П. Бойко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 7 .- С. 17-18  
  
**18.Косаренко О.В. Підвищення продуктивної взаємодії педагогів із дітьми з особливими освітніми потребами в сучасних умовах. Тренінг для працівників дошкільної освіти, які працюють із дітьми з особливими освітніми потребами** / О.В. Косаренко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 7 .- С. 26-31  
  
**19.Косаренко О.В. Нормативно-правові документи, що регулюють організацію інклюзивного навчання в закладах освіти України** / О.В. Косаренко // Дитина з особливими потребами .- 20202 .- № 8 .- С. 2-4  
  
**20.Косаренко О.В. Особисто орієнтована діяльність практичного психолога з дітьми із синдромом Дауна в інклюзивному просторі** / О.В. Косаренко // Дитина з особливими потребами .- 20202 .- № 8 .- С. 5-10  
  
**21.Маркова Л.Г. Сприймання та розрізнення на слух тексту "Дерева-обереги". Конспект групового заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови учнів 7-го класу** / Л.Г. Маркова // Дитина з особливими потребами .- 20202 .- № 8 .- С. 11-12  
  
**22.Одарченко М.М. Я люблю своє місто. Конспект корекційного заняття для дітей третього року навчання з порушенням зору** / М.М. Одарченко // Дитина з особливими потребами .- 20202 .- № 8 .- С. 13-15  
  
**23.Заруба Д.В., Тарасенко Н.В. Учимося спілкуватися. Виховне заняття для дітей 3-4-х класів із порушенням зору** / Д.В. Заруба, Н.В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами .- 20202 .- № 8 .- С. 16-17  
  
**24.Косаренко О.В. Рекомендації батькам і педагогічним працівникам з організації навчально-виховного процесу дітей із синдромом Дауна** / О.В. Косаренко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 9 .- С. 2-3  
  
**25.Косаренко О.В. Індивідуальна розвивальна робота з дітьми із синдромом Дауна** / О.В. Косаренко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 9 .- С. 4-7  
  
**26.Репка І.С. Розвиток комунікативних навичок у класі. Виховне заняття для дітей 5-6 класу із порушенням з**ору / І.С. Репка // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 9 .- С. 8-9  
  
**27.Жданова О., Тарасенко О.В. Попередження булінгу. Профілактичний захід для дітей 7-го класу з порушенням слуху** / О. Жданова, О.В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 9 .- С. 9-10  
  
**28.Арутюнян В.В., Коротецька Г.В. Тематичні контрольні роботи з літературного читання для учнів 4-го класу з ДЦП та порушенням мовленнєвого розвитку** / В.В. Арутюнян, Г.В. Коротецька // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 9 .- С. 14-19  
  
**29.Кропивна О.І. Цикл уроків образотворчої діяльності для молодших школярів із зниженим зором** / О.І. Кропивна // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 9 .- С. 22-31  
  
**30.Косаренко О.В. Фантастичні пригоди малюків. Групові розважальні заняття для дітей середнього дошкільного віку із синдромом Дауна** / О.В. Косаренко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 10 .- С. 16-24  
  
**31.Репка І.С. Ми дружні, бо ми команда. Виховне заняття для учнів 5-6 класів з порушенням слуху** / І.С. Репка // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 10 .- С. 25-26  
  
**32.Кропивна О.І. Цикл уроків образотворчої діяльності для молодших школярів із зниженим зор**ом / О.І. Кропивна // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 10 .- С. 26-31  
  
**33.Пацай Т.В. Сходинки інклюзії. Крокуємо разом. Методичні рекомендації для педагогів та батьків** / Т.В. Пацай // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 11 .- С. 5-7  
  
**34.Моісєєва Т.В. Конспект самопідготовки з української мови та літературного читання для учнів 9-го класу з легкою розумовою відсталістю** / Т.В. Моісєєва // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 11 .- С. 8-10  
  
**35.Акіншина В.В. Яке прекрасне рідне слово! Воно - е світ, а всі світи. Квест-гра для учнів початкових класів з порушенням мовл**ення / В.В. Акіншина // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 11 .- С. 11-13  
  
**36.Кормілець Н.І. Збільшення та зменшення числа на кілька одииць. Вправи на додавання та віднімання числа 2. Урок математики для учнів 1-го класу із затриманням психічного розвитку** / Н.І. Кормілець // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 11 .- С. 14-17  
  
**37.Косаренко О.В. Фантастичні пригоди малюків. Групові розважальні заняття для дітей середнього дошкільного віку із синдромом Дауна** / О.В. Косаренко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 11 .- С. 18-23  
  
**38.Кацика І.Є. Формування соціально-побутової компетентності дітей з ООП** / І.Є. Кацика // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 11 .- С. 23-31

***Журнал «Особлива дитина : навчання і виховання»***

**1.Кобильченко В. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти: завдання та зміст психологічної діяльності** / В. Кобильченко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 1 .- С. 7-20  
  
**2.Мякушко О. Шляхи оптимізації функціонування ресурсної складової навчально-пізнавальних компетентностей у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку** / О. Мякушко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 1 .- С. 21-30  
  
**3.Довгопола К. Психолого-педагогічна оцінка психомоторного розвитку незрячої дитини раннього віку** / К. Довгопола // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 1 .- С. 31-38  
  
**4.Бабак О., Баташева Н. Психокорекція емоційної сфери у дітей із затримкою психічного розвитку** / О. Бабак, Н. Баташева // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 1 .- С. 39-47  
  
**5.Петрикіна А. Компаративний аналіз поняття "музейна педагогіка"** / А. Петрикіна // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 1 .- С. 48-56  
  
**6.Каплієнко А. Соціальний запит до рівня професійної компетентності сучасного вчителя-логопеда** / А. Каплієнко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 1 .- С. 57-64  
  
**7.Сняткова Т. Рання діагностика синдрому госпіталізму в дітей із ДЦП** / Т. Сняткова // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 1 .- С. 65-74  
  
**8.Кобильченко В. Професійна взаємодія психолога в умовах закладу дошкільної освіти** / В. Кобильченко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 2 .- С. 7-19  
  
**9.Кульбіда С. Вивчення будови словосполучення на уроках української мови з використанням української жестової мови у 5 класі спеціальних закладів загальної середньої освіти (Н 90) (на допомогу практикам)** / С. Кульбіда // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 2 .- С. 20-40  
  
**10.Любченко В. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти : організація діяльності та нормативно-правове забезпечення** / В. Любченко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 2 .- С. 41-48  
  
**11.Лещій Н. Розроблення методики фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах освітньо-реабілітаційного центру для дітей зі складними порушеннями розвитку** / Н. Лещій // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 2 .- С. 49-56  
  
**12.Хохліна О. До проблеми психологічних засад педагогічного впливу на дітей з особливими освітніми потребами** / О. Хохліна // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 2 .- С. 57-63  
  
**13.Трофименко Л. Специфіка формування граматичної компетенції у дітей із тяжкими порушеннями мови** / Л. Трофименко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 2 .- С. 64-73  
  
**14.Чайка І. Вплив сімейних взаємин на самоактуалізацію вчителів початкової школи** / І. Чайка // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 2 .- С. 81-92  
  
**15.Кобильченко В. Нова парадигма спеціальної психології** / В. Кобильченко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 3 .- С. 7-14  
  
**16.Шевченко В. Виникнення та розвиток системи спеціальної освіти в Польщі (кінець ХVІІІ століття - 1917 р.)** / В. Шевченко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 3 .- С. 15-25  
  
**17.Омельченко І. Психологічний механізм символізації в структурі комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку** / І. Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 3 .- С. 26-34  
  
**18.Шевченко Ю. Особливості розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в сучасному освітньому просторі** / Ю. Шевченко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 3 .- С. 35-44  
  
**19.Литовченко С. Важливі аспекти реалізації послуги раннього втручання для дітей з порушенням слуху** / С. Литовченко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 3 .- С. 45-52  
  
**20.Шевченко С. Н.К. Патканова-Кранковська як організатор навчання дітей із порушеннями слуху в Києві (початок ХХ століття)** / С. Шевченко // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 3 .- С. 53-63  
  
**21.Круглик О. Домінантність слова в процесі розвитку міжособистісних відносин у людей з порушенням слуху** / О. Круглик // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 3 .- С. 64-73  
  
**22.Супрун Д., Супрун М. Спеціальна психологія: погляд у майбутнє** / Д. Супрун, М. Супрун // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 3 .- С. 74-75  
  
**23.Супрун Д., Супрун М. Спеціальна психологія: погляд у майбутнє** / Д. Супрун, М. Супрун // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 3 .- С. 74-75

**24.Компанець Н. Особливості довільної поведінки у дітей з розладами гіперактивності з дефіцитом уваги** / Н. Компанець // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 4 .- С. 7-16  
  
**25.Луценко Л., Семко А., Романовська О. та ін. Досвід освітньо-реабілітаційної роботи спеціального закладу освіти з кохлеарно-імплантованими учнями** / Л. Луценко, А. Семко, О. Романовська // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 4 .- С. 17-38  
  
**26.Баранець І. Методичні основи формування комунікативної компетентності у дітей старшого дошкільного віку із моторною аналією** / І. Баранець // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 4 .- С. 39-46  
  
**27.Піканова Н. Інклюзивна група як інститут соціалізації дошкільників із загальним недорозвитком мовлення** / Н. Піканова // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 4 .- С. 46-61  
  
**28.Петрикіна А. Методичні рекомендації для педагогічних працівників музеїв закладів освіти з питань формування творчої активності учнів 5-8 класів із порушенням зору** / А. Петрикіна // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 4 .- С. 62-71  
  
**29.Коніна Н. Теорія розуму як складова емоційного інтелекту у підлітків з розладами аутистичного спектра** / Н. Коніна // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 4 .- С. 72-78

Бібліотека ОІППО квітень 2021 р.