**Івано-Франківський обласний**

**інститут післядипломної педагогічної освіти**

***Інклюзивна освіта : від обмежень до можливостей***

**Рекомендаційний бібліографічний покажчик**

**Для слухачів курсів**

**Івано-Франківськ**

**2016**

**Інклюзивна освіта (74.3)**

**1.Діти з особливими потребами в школі : психолого-педагогічний супровід** / Автор.-упорядн.: О.М. Романова, Л.П. Засенко, О.П. Кириліна та ін. .- К. : Шкільний світ , 2011 .- 128с. .-(Б-ка "Шкільного світу") .- 978-966-451-000-1 : бк [1466 бк]   
    *У книжці зібрано матеріали про особливих дітей: їх потреби та проблеми батьків, інклюзивну освіту, соціалізацію й адаптацію дітей з осбливими потребами в суспільстві. Окремий розділ присвячено роботі соціального педагога з такими дітьми. У книзі пропонується практичний матеріал: розробки уроків, тренінги, анкети, тести, розвивальні програми, перелік нормативних документів тощо. Методичні матеріали будуть корисні батькам, учителям, спеціалістам психологічної служби та психолого-медико-педагогічних консультацій, студентам, які прагнуть змінити становище дітей з особливими потребми. 29.09.2011*  
  
**2.Обухівська А.Г. та ін. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі** / А.Г. Обухівська . А. Обухівська, Т. Ілляшенко, Т.Жук .- К. : Шкільний світ , 2012 .- 128с. -(Б-ка "Шкільного світу") .- 978-966-451-000-1 : бк [1581бк]   
    *Інклюзивне навчання широко впроваджується в нашій країні, тому все більшої актуальності набуває фахова підтримка з цього питання. У книжці йдеться про інтеграцію дітей із особливими потребами у школі та їх психологічний супровід. Висвітлено психологічні особливості дітей із різними порушеннями психофізичного розвитку, розглядаються умови, яких вони потребують під час навчання у школі. Особливу увагу приділено завданням, які стоять перед працівниками психологічної служби. Посібник адресовано шкільним психологам, соціальним педагогам, учителям, студентам, батькам та всім, хто небайдужий до долі особливих дітей. 02.04.2012*  
  
**3.Організація інклюзивного навчання у школі** / В.Ночовка, В. Головко, О. Тимощук .- К. : Шкільний світ , 2014 .- 128с. -(Б-ка "Шкільний світ") .- 978-966-451-825-0 : бк [бн]   
    *21.05.2014*  
  
**4.Освіта осіб з особливими потребами: шляхи робудови : збірник наукових праць.** Вип.5 / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 264с. -(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-179-317-6 : 46 грн 72 к [71009, 71010, 71011]   
    *Збірник містить матеріали щодо технологій корекційної роботи, впровадження інклюзивної освіти в Україні, навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Наводяться результати експериментальних досліджень, пошуків шляхів підвищення ефективності підготовки означеної категорії дітей до самостійного життя, інтегрування в соціум. Увага акцентується на особистісно-орієнтованих інноваційних педагогічних технологіях. Адресується науковцям, практикам, студентам дефектологічних факультетів і відділень, всім, кому не байдужа доля дітей з особливвостями психофізичного розвитку. 05.02.2015*  
  
**5.Інклюзивне навчання : досвід упровадження** / упоряд. А. Колупаєва .- К. : шкільний світ , 2015 .- 200с. -(Б-ка "Шкільний світ") .- 978-617-7287-12-3 : бк [бн]   
    *Внклюзивна освіта як сучасна інноваційна технологія широко обговорюється в наукових, педагогічних та громадських колах. Ця книжка допомагає узагальнити проблему, дати законодавчу базу для інклюзивного навчання в загальноосвітніх закладах України, розкрити досвід зарубіжних країн та представити конкретні розробки вітчизняних авторів. Зокрема, у виданні подано зразки уроків у школі з інклюзивним навчанням, методику складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими потребами, діагностичні матеріали для учнів, батьків тощо. Для шкільних психологів, педагогів, усіх, хто переймається проблемами інтеграції дітей з особливими потребами в загальноосвітнє середовище. 04.01.2016*

**6.Казачінер О.С. Інклюзивний підхід до навчання іноземної мови** / О.С. Казачінер .- Х. : Основа , 2016 .- 95с. -(Б-ка журналу "Англійська мова та літературу"; вип.1(157)) .- 978-617-00-2581-4 : бк [2438бк]   
    *Посібник знайомить із основними завданнями і напрямками роботи з організації психологічного супроводу процесу навчання іноземної мови дітей з особливостями розвитку. 03.02.2016*

**7.Луценко Ю. Інклюзивна освіта : українська практика впровадження** / Ю. Луценко // Практичний психолог: школа .- 2014 .- № 11 .- С. 44-51  
  
**8.Огаркова Т. Життя європейців : інклюзивне навчання дітей з особливими потребами у Німеччині** / Т. Огаркова // Управління освітою .- 2014 .- № 22 .- С. 30-35  
  
**8.Ткаченко Н.А. Інклюзивне навчання** / Н.А. Ткаченко // Дитина з особливими потребами .- 2015 .- № 1 .- С. 3-5  
  
**9.Антощак О. Розвиток інклюзивної освіти** / О. Антощак // Соціальний педагог .- 2014 .- № 12 .- С. 55-57  
  
**10.Поліщук О.П. Впровадження інклюзивної освіти : семінар-практикум для вчителів** / О.П. Поліщук // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2015 .- № 1 .- С. 22-27  
  
**11.Романцов С. Упровадження інклюзивної освіти в діяльність ПНЗ** / С. Романцов // Позашкілля .- 2015 .- № 2 .- С. 18-24  
  
**12.Паливода І. Інклюзія як шлях у суспільство : соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами** / І. Паливода // Методист .- 2015 .- № 3 .- С. 39-50  
  
**13.Клам-Клімашевська А. Освіта дітей з особливими потребами в умовах інклюзії: досвід Польщі** / А. Клам-Клімашевська // Рідна школа .- 2015 .- № 3 .- С. 72-74  
  
**14.Що таке інклюзивне навчання?** // Завуч .- 2015 .- № 13 .- С. 4-7  
  
**15.Петух О.В. "Українська" інклюзія : її місце та роль в освіті** / О.В. Петух // Управління школою .- 2015 .- № 19-21 .- С. 36-37  
  
**16.Масловська Ю.С. Психологічні аспекти інклюзивної освіти** / Ю.С. Масловська // Управління школою .- 2015 .- № 25-27 .- С. 76-95  
  
**17.Банах О. Організація діяльності інклюзивного навчального закладу** / О. Банах // Заступник директора школи .- 2015 .- № 9 .- С. 24-30  
  
**18.Волошин О. Практичні аспекти розвитку інклюзивної освіти: методика складання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами** / О. Волошин // Джерела .- 2014 .- № 1-4 .- С. 30-34  
  
**19.Компанець Н. Диференційоване навчання як необхідна умова і**нклюзії / Н. Компанець // Заступник директора школи .- 2016 .- № 1 .- С. 55-58  
  
**20.Недомовна В. Успішна інклюзивна освіта : співпраця батьківської спільноти та школи** / В. Недомовна // Директор школи .- 2016 .- № 1-2 .- С. 20-23  
  
**21.Інклюзивна освіта в Україні : інновація чи профанація?** // Управління освітою .- 2016 .- № 1 .- С. 26-32  
  
**22.Бобир В., Іванюк О. Інклюзія : реальні кроки в наявних умовах : з досвіду роботи районної групи** / В. Бобир, О. Іванюк // Дошкільне виховання .- 2016 .- № 2 .- С. 16-19  
  
**23.Калашник В., Курлянцева О. Створення освітнього простору на основі індексу інклюзії** / В. Калашник, О. Курлянцева // Вихователь-методист .- 2016 .- № 2 .- С. 8-18  
  
**24.Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності різнопрофільних фахівців в інклюзивному навчальному заклад**і / І. Луценко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 2 .- С. 36-43  
  
**25.Софій Н. Інклюзивні ресурсні центри : канадський досвід та українські реалії** / Н. Софій // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 1 .- С. 34-40  
  
**26.Федоренко О. Особливості соціальної інтегрованості молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання** / О. Федоренко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 1 .- С. 79-85  
  
**27.Колупаєва А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою** / А. Колупаєва // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 2 .- С. 7-18  
  
**28.Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні** / І. Луценко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 4 .- С. 8-17  
  
**29.Сак Т. Індивідуалізація навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі** / Т. Сак // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 4 .- С. 18-23  
  
**30.Трохимчук М.О. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою** / М.О. Трохимчук // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 2 .- С. 2-5  
  
**31.Андрущенко О.О. Організація інклюзивної освіти в дошкільному навчальному закладі** / О.О. Андрущенко // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 2 .- С. 5-8  
  
**32.Корсунська Л.І. Особливості роботи з батьками в умовах інклюзивного закладу** / Л.І. Корсунська // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 3 .- С. 4-5  
  
**33.Рассказова О.І. Організація уроків толерантності як умова розбудови інклюзивної освіти в Україні** / О.І. Рассказова // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 3 .- С. 6-9

**Сурдопедагогіка (74.32)**

**34.Стежки у світ : програма розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом /** В.В. Жук, С.В. Литовченко, Н.Л. Максименко [та ін.] .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 248с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-321-3 : 41 грн 40 к [71006, 71007, 71008]   
    *Програма розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом "Стежки у Світ" є програмою нового типу, яка розроблена згідно сучасних світових та вітчизняних освітніх тенденцій. Вона грунтується на концептуальних положенням, розроблених колективом співробітників лабораторії сурдопедагогіки інституту спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Серед них: гнучкість програмних вимог, варіативність форм навчання, методичних підходів, індивідуальний добір комунікативних засобів, етапність розвитку, зумовлена поєднанням дій різних чинників ( стан слуху, своєчасність та ефективність слухопротезування, спеціальної допомоги, мовні традиції родини на ін.), а не лише віком та роком навчання дитини, розвивально-корекційна спрямованість організації життєдіяльності та ін. Програма призначена для використання у спеціальних дошкільних установах для дітей із зниженим слухом, спеціальних групах для дітей із зниженим слухом при дошкільних закладах загального типу, дошкільних закладах з інклюзивною формою навчання, центрах раннього втручання, реабілітаційних центрах та родинах, які виховують дітей з порушеннями слуху. 05.02.2015*  
  
**35.Стежки у Світ : навчально-наочний посібник для роботи з дошкільниками з порушенням слуху ( у 3 книгах)** / В.В. Жук, О.Ф. Федоренко, В.В. Литвинова, С.В. Литовченко .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 178с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-319-0 : 132 грн 96 к [71001, 71002]   
    *Посібник містить завдання та дидактичні матеріали з основних напрямів розвитку та навчання дітей дошкільного віку з порушенням слуху. Його зміст відповідає вимогам діючої програми розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху "Стежки у Світ". Впровадження матеріалів посібника сприятиме пізнавальному, мовленнєвому та особистісному зростанню дітей, урізноманітненню занять з основних ліній розвитку. Посібник адресований педагогам спеціальних дошкільних закладів для дітей з порушеннями слуху та закладів з інклюзивним навчанням, батькам. 05.02.2015*  
  
**36.Шевченко В.М. Методичні рекомендації з фізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху** / В.М. Шевченко .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 48с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-322-0 : 102 грн 99 к [70997]   
    *Методичні рекомендації розроблено згідно сучасних тенденцій щодо фізичного розвитку дошкільників з порушеннями слуху та грунтуються на таких концептуальних положеннях: гнучкість вимог, варіативність форм, методичних підходів та комунікативних засобів, розвивально-корекційна спрямованість та ін. Програма призначена для використання у спеціальних дошкільних закладах для дітей з порушенням слуху, дошкільних відділеннях при спеціальних школах для дітей з порушенням слуху тощо. 05.02.2015*

**37.Козловська Н. Інноваційні підходи до навчання в системі корекційної роботи школи глухих** / Н. Козловська // Дефектолог .- 2012 .- № 11 .- С. 17-21  
  
**38.Юрова Т., Степаненко Т. Активізація пізнавальної діяльності учнів початкових класів спеціальної школи для глухих дітей** / Т. Юрова, Т. Степаненко // Дефектолог .- 2012 .- № 11 .- С. 22-26  
  
**39.Безлюдна І. та ін. Формування мотивації навчальної діяльності молодших школярів із вадами слуху** / І. Безлюдна // Дефектолог .- 2012 .- № 11 .- С. 40-45  
  
**Федоренко О. Особливості педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання** / О. Федоренко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 2 .- С. 72-77  
  
**40.Кульбіда С. Чинне законодавство України щодо забезпечення прав глухих як лінгвістичної меншини** / С. Кульбіда // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 4 .- С. 39-47  
  
**41.Федоренко О. Особливості впровадження технології спільного викладання у процесі навчання учнів із порушеннями слуху в різних типах освітніх закладі**в / О. Федоренко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 4 .- С. 75-80

**Тифлопедагогіка (74.33)**

**42.Синьова Є.П. Тифлопсихологія : підручник для вузів** / Є.П. Синьова .- Київ : Вища освіта , 2008 .- 365с. : 63грн50к [69912]   
    *У підручнику висвітлено особливості пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери, психічних станів, діяльності, особистісних властивостей спілкування людей при глибоких порушеннях зору.*

**43.Програмно-методичний комплекс розвитку незрячих дітей від народження до 6 років : програма ранньої допомоги дітям з важкими порушеннями зору від народження до 3-х років** / Упоряд. Л.С. Вавіна .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 68с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-323-7 : 35 грн 16 к [71000]   
    *Програма ранньої допомоги висвітлює особливості фізичного і психічного розвитку дитини від народження до 3-х років з важкими порушеннями зору, практичні рекомендації з організації ігрового розвивального середовища та корекційної спрямованості сенсомоторного, мовленнєво-комунікативного, особистісного розвитку. Представлені теоретичні та практичні поради слугуватимуть батькам та практикам для досягнення ефективності в розвитку незрячих дітей раннього віку з урахуванням вікових етапів їхнього становлення. Рекомендовано батькам, тифлопедагогам, вихователям. 05.02.2015*  
  
**44.Програмно-методичний комплекс розвитку незрячих дітей від народження до 6 років : програма розвитку дітей з важкими порушеннями зору від3 до 6 років** / І.М. Гудим, Л.С. Вавіна .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 106с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-324-4 : 40 грн 77 к [70999]   
    *В основу програми розвитку незрячої дитини від 3-х до 6-ти років покладено концепцію психологічного віку як періоду розвитку, що характеризується структурою (соціальна ситуація розвитку; певна ієрархія видів діяльності та провідний тип її; новоутворення, які мають самоцінне значення для психічного розвитку дитини певного періоду і є умовою переходу до наступного періоду) та динамікою. Зміст програми систематизовано за уставленими в практиці дошкільного виховання розділами. Із загальнорозвиваючих розділів тут представлені: фізичне виховання, розвиток мовлення, формування елементарних математичних уявлень та ознайомлення з навколишнім світом. У них розкриваються освітні завдання: навчальні , виховні та акцентується увага на корекційно-розвивальних завданнях розвитку, в яких діти з глибокими порушеннями зору мають труднощі. Рекомендовано батькам, тифлопедагогам, вихователям. 05.02.2015*  
  
**45.Програмно-методичний комплекс розвитку незрячих дітей від народження до 6 років : методичні рекомендації. Дидактичне забезпечення педагогічного супроводу дітей раннього віку з важким порушеннями зору** / І.М. Гудим, Л.А. Нафікова .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 50с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-325-1 : 32 грн 41 к [70998]   
    *У методичних рекомендаціях, які є додатком до програми педагогічного супроводу, висвітлено особливості психофізичного розвитку незрячого малюка раннього віку, запропоновані практичні рекомендації з організації ігрового розвиваючого середовища, підібрані ігрові вправи для сенсорного, соціально-комунікативного розвитку, для стимуляції тактивної чутливості та дрібної моторики. Рекомендовано батькам, тифлопедагогам, вихователям. 05.02.2015*

**46.Мосежна Л.О. Особливості інтеграції сліпих у суспільство зрячих** / Л.О. Мосежна // Дефектологія .- 2012 .- № 1 .- С. 36-39  
  
**47.Андрієнко О.О., Коломійченко Н.А. Соціально-психологічні особливості особистісного становлення дошкільників зі зниженим зором** / О.О. Андрієнко, Н.А. Коломійченко // Дефектологія .- 2012 .- № 1 .- С. 40-43  
  
**48.Кобильченко В.В. Особливості психічної сфери в умовах зорового дефекту** / В.В. Кобильченко // Дефектологія .- 2012 .- № 2 .- С. 14-18  
  
**49.Костенко Т.М. Соціально-психологічні умови забезпечення пізнавальної активності слабозорих дошкільник**ів / Т.М. Костенко // Дефектологія .- 2012 .- № 3 .- С. 27-31  
  
**50.Сокуренко І. та ін. Мультидисциплінарний підхід у корекційній роботі з дітьми з порушенням зору : використання методик атр-терапії й арт-педагогіки** / І. Сокуренко // Дефектологія .- 2012 .- № 10 .- С. 30-33  
  
**51.Ряболус Н. Корекційні заняття : розробки уроків зі слабозорими учнями в 1 класі** / Н. Ряболус // Дефектолог .- 2012 .- № 12 .- С. 21-26  
  
**52.Мединська В., Гризанюк С. Використання інноваційних методик у навчанні й вихованні дітей : навчання дітей з порушенням зору** / В. Мединська, С. Гризанюк // Сучасна школа України .- 2012 .- № 12 .- С. 23-26  
  
**53.Дереглазова Н.М. Сучасні вимоги до уроку фізики в школах для дітей із порушенням зор**у / Н.М. Дереглазова // Фізика в школах України .- 2013 .- № 11-12 .- С. 41-47  
  
**54.Скворцова М. Театралізована діяльність у навчально-виховному комплексі для дітей з вадами зору як засіб їх розвитку корекції** / М. Скворцова // Дефектолог .- 2013 .- № 8 .- С. 19-25  
  
**55.Соколовська Т., Чопик Л. Облаштування кабінету вчителя-дефектолога (тифлопедагога)** / Т. Соколовська, Л. Чопик // Практика управління дошкільним закладом .- 2013 .- № 11 .- С. 15-19  
  
**56.Тарасенко М.В. Реалізація принципу наступності в умовах НВК : НВК для дітей із зниженим зором та початкова школа** / М.В. Тарасенко // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2014 .- № 10 .- С. 2-5  
  
**57.Колотова Л. Образотворча діяльність як засіб корекції зорової недостатності** / Л. Колотова // Дефектолог .- 2014 .- № 12 .- С. 12-15  
  
**58.Дашковська А. Слабозорі діти і суспільство : форми і методи інтеграції** / А. Дашковська // Управління освітою .- 2015 .- № 18 .- С. 18-20  
  
**59.Зінченко Л.О., Світлична Т.О. Рзвиток дрібної моторики у дітей з порушенням зору** / Л.О. Зінченко, Т.О. Світлична // Логопед .- 2015 .- № 12 .- С. 11-15  
  
**60.Покутнєва С. Компенсація як основна форма розвитку дітей із глибоким порушення**м зору / С. Покутнєва // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 2 .- С. 44-55

**Олігофренопедагогіка (74.35)**

**61.Бистрова Ю.О. Забезпечення послідовності в поцесі професійної соціалізації осіб із порушеннями психофізичного розвитку** / Ю.О. Бистрова // Дефектологія .- 2012 .- № 4 .- С. 33-38  
  
**62.Довгаль Ю. Особливості розумового розвитку дітей з ЗПР** / Ю. Довгаль // Психолог дошкілля .- 2013 .- № 11 .- С. 18-21  
  
**63.Ланіна В. Психологічний супровід дітей з ЗПР** / В. Ланіна // Психолог дошкілля .- 2013 .- № 11 .- С. 22-26  
  
**64.Нечипоренко Н. "Діти сонця" можуть багато сказати, але їх треба цього навчити** / Н. Нечипоренко // Дефектолог .- 2014 .- № 3 .- С. 5-8  
  
**65.Кольба В. Розвиток мисленнєвої діяльності в розумово відсталих школярів** / В. Кольба // Дефектолог .- 2014 .- № 10 .- С. 4-7  
  
**66.Коваль А. Розвиток мовленнєвої компетентності дітей : діти з інтелектуальними недоліками** / А. Коваль // Дефектолог .- 2014 .- № 10 .- С. 20-22  
  
**67.Нежуріна А.О. Розвиток сенсорного виховання з елементами ІКТ розумово відсталих дошкільників** / А.О. Нежуріна // Логопед .- 2015 .- № 1 .- С. 29-32  
  
**68.Рибак О. Арт-терапія в роботі з розумово відсталими дітьми** / О. Рибак // Дефектолог .- 2015 .- № 4 .- С. 7-9  
  
**69.Омельченко І. Технологія формування хронотопу комунікативної діяльності у дітей із затримкою психічного розвитку** / І. Омельченко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 2 .- С. 59-66  
  
**70.Сак Т. та ін. Корекція науково-методичного забезпечення формування навчальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку : проект** / Т. Сак // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 3 .- С. 7-17  
  
**71.Колупаєва А., Мартинюк В. Соціально-педагогічна підтримка дітей із епілепсією в Україні** / А. Колупаєва, В. Мартинюк // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 3 .- С. 35-39  
  
**72.Скрипник Т. Шляхи підвищення компетентності педагогів в організації освітнього процесу для дітей з аутизмом** / Т. Скрипник // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 3 .- С. 49=57  
  
**73.Сухіна І. Використання ресурсів середовища в освітньому просторі для забезпечення розвитку і навчання дітей з аутизмом** / І. Сухіна // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 1 .- С. 41-48  
  
**74.Прохоренко Л. Мотиваційні чинники навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку** / Л. Прохоренко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2016 .- № 1 .- С. 58-63  
  
**75.Міненко А. Особливості формування комунікативної функції саморегуляції особистості дітей дошкільного віку з синдромом дауна** / А. Міненко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 4 .- С. 62-67

**Логопедія (74.37)**

**76.Логопедична робота в дошкільному навчальному закладі** / автор.-упорядн.: Г.В. Мацюк, Л.П. Яценко, В.А. Кириченко, С.Ю. Обадіна .- К. : Шкільний світ , 2013 .- 128с. .-(Б-ка "Шкільний світ") .- 978-966-2754-20-9 : бк [1903бк]   
    *У книжці запропоновано систему ігор та вправ для проведення корекціно-розвивальної роботи з дітьми, які мають вади мовлення та знижений рівень пізнавальної активності, а також потребують комплексної допомоги з боку дорослих у розвитку й пізнанні навколишнього світу. Лексичний матеріал розподілений за сферами життєдіяльності, згідно з вимогами Базової програми розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі". Книжка призначена для вчителів-логопедів, учителів-дефектологів, вихователів, практичних психологів та музичних керівників дошкільних навчальних закладів. 28.08.2013*  
  
**77.Шеремет М.К., Лепетченко М.В. Діагностика здатності до творчого самовираження дошкільників із порушенням мовлення : навчально-методичний посібник для вищих навчальних закладів** / М.К., Шеремет .- К. : Видавничий Дім "Слово" , 2014 .- 128с. .- 978-966-194-184-6 : 45 грн [70920]   
    *У навчально-методичному посібнику вперше у вітчизняній корекційній педагогіці висвітлюються результати дослідження теоретичних і методичних аспектів вивчення явища творчого самовираження дошкільників із порушенням мовлення. Розкрито авторське тлумачення цього особистісного феномену, компоненти, критерії, показники та рівні здаткості до творчого самовираження. Посібник містить практично-методичний матеріал (методику та практичні рекомендації) для діагностики здатності до творчого самовираження у дошкільників із порушенням мовлення. Запропоноване видання призначене для логопедів, дефектологів, соціальних педагогів, педагогів спеціальних закладів освіти для дітей дошкільного віку, батьків дітей із порушенням мовлення, студентів. 02.12.2014*  
  
**78.Трофименко Л.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку : монографія** / Л.І. Трофименко .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 104с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-316-9 : 28 грн 02 к [71003, 71004, 71005]   
    *У монографії висвітлено результати дослідження порушень мовленнєвого розвитку у дітей середнього та старшого дошкільного віку, обгрунтовано основи діагностики та корекції загального недорозвитку мовлення. З принципово нових науково-теоретичних засад визначено основоположні підходи до дослідження мовленнєвої функції, які базуються на теоретичних положеннях про мовленнєву діяльність, розвиток мовлення в умовах збереженого та порушеного онтогенезу, псхолінгвістичну структуру мовленнєвої діяльності, лінгво-дидактичне забезпечення процесу розвитку та корекції мовлення у дошкільників. Монографію адресовано науковцям для організації подальших досліджень та читання лекцій на курсах підвищення кваліфікації педагогіних працівників при ОІППО, викладачам, студентам, аспірантам, методичним працівникам, іншим фахівцям спеціальної та загальної дошкільної педагогіки. 05.02.2015*  
  
**79.Бондаренко В. Збірник логопедичних диктантів** / В. Бондаренко .- К. : Шкільний світ , 2015 .- 104с. .-(Б-ка "Шкільний світ") .- 978-617-7287-17-8 : бк [бн]   
    *У виданні зібрано тексти диктантів для корекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку із загальним недорозвиненням мови. Зокрема, подано контрольні роботи, а також навчальні диктанти різних видів (графічні, попереджувальні, словникові, вибіркові, творчі, вільні), творчі завдання, перекази. Диктанти можна використовувати під час роботи над диференціацією дзвінких та глухих приголосних, свистячих і шиплячих, а також сонорних звуків. Для логопедів, дефектологів, учителів, батьків. 27.01.2016*

**80.Гасс Г.А.. Рання діагностика порушень писемного мовлення в дітей** / Г.А.. Гасс // Логопед .- 2014 .- № 10 .- С. 10-11  
  
**81.Дем'янчук І. Використання ІКТ в роботі з дітьми-логопатами** / І. Дем'янчук // Вихователь-методист .- 2014 .- № 11 .- С. 32-36  
  
**82.Телепенко О.С., Карікова І.А. Раціональне використання просторового ресурсу логопедичного кабінету в ДНЗ** / О.С. Телепенко, І.А. Карікова // Логопед .- 2014 .- № 12 .- С. 2-4  
  
**83.Тарасенко Н.В., Москаленко І.С. Казкотерапія як засіб роботи з дітьми, які мають вади мовлення** / Н.В. Тарасенко, І.С. Москаленко // Дитина з особливими потребами .- 2015 .- № 1 .- С. 16-18  
  
**84.Бондар Л., Косташенко Л. Психотерапія в системі корекційної роботи із подолання заїкання в дітей** / Л. Бондар, Л. Косташенко // Дефектолог .- 2014 .- № 12 .- С. 20-24  
  
**85.Щурук М., Майструк Р. Використання ІКТ : корекційна робота з дітьми-логопатами** / М. Щурук, Р. Майструк // Дефектолог .- 2015 .- № 1 .- С. 24-32  
  
**86.Шукшина Л. Уроки мислення : педагогічна спадщина Василя Сухомлинського** / Л. Шукшина // Дитячий садок .- 2015 .- № 1 .- С. Вкладка "Логопедія": с.1-12  
  
**87.Альошина Т. Перспективне планування індивідуальної роботи логопеда з учнями** / Т. Альошина // Дефектолог .- 2015 .- № 2 .- С. 4-7  
  
**88.Друзенко С.О. Рання діагностика порушень писемного мовлення в дітей з тяжкими вадами мовлення** / С.О. Друзенко // Логопед .- 2015 .- № 2 .- С. 2-8  
  
**89.Ткач О.С. Корекція мовленнєвого дихання - передумова успішного подолання мовленнєвих порушень** / О.С. Ткач // Логопед .- 2015 .- № 2 .- С. 8-11  
  
**90.Шукшина Л.М. Інтеграція діяльності педагогів в аспекті корекції мовлення** / Л.М. Шукшина // Логопед .- 2015 .- № 4 .- С. 10-16  
  
**91.Бондар Л.В., Косташенко Л.А. Якщо дитина заікається** / Л.В. Бондар, Л.А. Косташенко // Логопед .- 2015 .- № 4 .- С. 17-23  
  
**92.Шукшина Л.М. інтеграція діяльності педагогів в аспекті корекції мовлення** / Л.М. Шукшина // Логопед .- 2015 .- № 5 .- С. 8-13  
  
**93.Мовчан Н. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення : робота з дітьми старшої логопедичної групи** / Н. Мовчан // Логопед .- 2015 .- № 7 .- С. 19-31  
  
**94.Брушневська І.М., Цимбалюк О.Л. Корекцйно-педагогічні проекти в роботі з дітьми з особливими потребами** / І.М. Брушневська, О.Л. Цимбалюк // Логопед .- 2015 .- № 8 .- С. 34-40  
  
**95.Мовчан Н.М. Ейдетика і формування правильної вимови** / Н.М. Мовчан // Логопед .- 2015 .- № 10 .- С. 2-9  
  
**96.Рібцун Ю.В. Шляхи формування сенсорно-перцептивної сфери у дітей із вадами мовленнєвого розвитку** / Ю.В. Рібцун // Логодед .- 2015 .- № 11 .- С. 4-8  
  
**97.Сєдіна Н.В. Особливості корекції фонетичної сторони мовлення з урахуванням компенсаторних можливостей дитини** / Н.В. Сєдіна // Логодед .- 2015 .- № 11 .- С. 9-11  
  
**99.Бенденко І. Розвиток зв'язного мовлення на заняттях із логопедії** / І. Бенденко // Дефектолог .- 2015 .- № 12 .- С. 9-12  
  
**100.Рібцун Ю.В. Шляхи формування сенсорно-перцептивної сфери у дітей із вадами мовленнєвого розвитку** / Ю.В. Рібцун // Логопед .- 2015 .- № 12 .- С. 4-11  
  
**101.Глущенко Н.В., Шабатин В.В. Інтеграція діяльності учителя-логопеда і вихователя** / Н.В. Глущенко, В.В. Шабатин // Логопед .- 2016 .- № 1 .- С. 2-9  
  
**102.Цибуля Н. Профілактика негативних форм поведінки у дітей-логопатів** / Н. Цибуля // Психолог дошкілля .- 2016 .- № 1 .- С. 9-12  
  
**103.Рібцун Ю.В. Програми з корекційно-розвивальної роботи для спеціальних ЗНЗ для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. 1-4 класи** / Ю.В. Рібцун // Логопед .- 2016 .- № 2 .- С. 2-12  
  
**104.Грегуленко Л.А. Слово до слова - складається мова. Складання розповідей за схемами** / Л.А. Грегуленко // Логопед .- 2016 .- № 2 .- С. 12-16

**Інші спеціальні педагогіки (74.39)**

**105.Чеботарьова О. Дитина з церебральним паралічем: що мають знати батьки** / О. Чеботарьова // Дефектологія .- 2011 .- № 4 .- С. 14-18  
  
**106.Бабіч В. Соціально-побутова адаптація дітей із вадами розвитку** / В. Бабіч // Дефектолог .- 2012 .- № 12 .- С. 33-36  
  
**107.Куц Н. Унікальний заклад реабілітації дітей : методики роботи з дітьми-інвалідами /** Н. Куц // Сучасна школа України .- 2012 .- № 12 .- С. 30-33  
  
**108.Осодча В. Формування тонких диференційованих рухів пальців рук у дітей з порушеннями опорно-рухового апарату** / В. Осодча // Дефектологія .- 2013 .- № 9 .- С. 20-35  
  
**109.Семченко С. Корекційна робота в позаурочний час ( для дітей хворих на ДЦП)** / С. Семченко // Дефектолог .- 2013 .- № 10 .- С. 23-26