

для асистентів вчителів інклюзивних класів

Список рекомендованої літератури

376-056.2/.3(035)

1. Колупаєва А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник / А. Колупаєва . О.Таранченко .- Харків : РОанок , 2019 .- 304с. .- 978-617-09-4737-6 : 57 грн [71357, 71358, 71359, 71360, 71361]

Посібник базується на головних засадах інклюзивної освіти. Видання містить відомості про періодизацію та перспективи навчання дітей з особливими потребами; у посібнику окреслено новітні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами та стратегії успішного впровадження інклюзивної практики. Автори враховують сучасні тенденції в навчанні дітей з особливими потребами в Україні та передовий міжнародний досвід. У навчально-методичному посібнику представлено ефективні технології навчання дітей в інклюзивному класі; методичні рекомендації щодо адаптації навчального середовища; методичні прийоми, що уможливають забезпечення навчальних потреб учнів в інклюзивних умовах закладу загальної середньої освіти; поради, що сприятимуть удосконаленню інклюзивної практики. Посібник адресовано педагогам закладів загальної середньої освіти, методичним працівникам, асистентам учителів, слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, батькам дітей з особливими освітніми потребами, фахівцям ІРЦ, працівникам соціальних служб. 27.02.2020

373.043.2-056.2/.3]-051(035)

2. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання : навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва .- Харкв : Ранок , 2019 .- 216с. .- 978-617-09-4736-9 : 47 грн 32 к [71372,71373,71374,71375,71376]

У посібнику представлено особливості роботи асистента вчителя в класі закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Здійснено теоретичне обґрунтування та окреслено нормативно-правове, організаційне та дидактико-методичне забезпечення змісту його діяльності, зокрема розроблено алгоритм адаптації та модифікації програмового матеріалу провідних освітніх галузей з урахуванням стану пізнавального розвитку дитини. Посібник адресовано асистентам учителя, педагогам ЗЗСО, методичним працівникам, слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, працівникам соціальних служб, батькам 27.02.2020

376-056.262(072)

3. Костенко Т. Учні початкових класів із порушенням зору: навчання та розвиток : навчально-методичний посібник / Т. Костенко .- Харків : Ранок , 2020 .- 128 с. .- 978-617-09-6786-2 : 26 грн 04 к [71637,716338]

Даний посібник присвячений проблемам навчання дітей із порушеннями зору в початковій школі. Зацікавлений читач знайде тут детальний опис психофізіологічних особливостей дітей цього віку і труднощів, з якими стикаються педагоги і вихователі під час навчання такої групи дітей. Визначаються пріоритетні напрями діяльності у цій сфері. Посібник містить корисну інформацію про дистанційне навчання в початковій школі, про новітні методики роботи з дітьми із порушенням зору, комплекси вправ та перелік сучасних тифлоприкладів, що довели свою ефективність. Також автор знайомить читача із практичним досвідом упровадження новітніх проєктів в освітній процес. Видання адресоване педагогам та асистентам учителів початкової школи, які працюють із дітьми з порушенням зору, студентам, батькам. 01.04.2021

376-056.36(072)

4. Чеботарьова О., Гладченко І. Учні початкових класів із порушенням інтелектуального розвитку : навчання та розвиток : навчально-методичний посібник / О., Чеботарьова .- Харків : Ранок , 2020 .- 128 с. .- 978-617-09-6788-6 : 23 грн 04 к [71642, 71642]

Даний посібник присвячений проблемам навчання дітей із порушенням інтелектуального розвитку в початковій школі. Зацікавлений читач знайде тут детальну психолого-педагогічну характеристику дітей цієї категорії і опис труднощів, з якими стикаються педагоги і вихователі. Визначаються пріоритетні напрями діяльності педагогів і способи вирішення проблем. Посібник містить корисну інформацію про особливі потреби молодших школярів, технології і методи роботи з дітьми із ПІР. Також автори знайомлять читача з дидактичними умовами формування особистості дитини в Новій українській школі, дають корисні поради. Видання адресоване педагогам та асистентам учителів початкової школи, які працюють із дітьми з порушенням інтелектуального розвитку, студентам, батькам. 01.04.2020

74.3

5. Заєркова Н. Діяльність асистента вчителя / Н. Заєркова // Завуч .- 2015 .- № 13 .- С. 13-15

74.3

6. Луценко І. Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі / І. Луценко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2017 .- № 4 .- С. 7-15

373.043.2-056.2/.4:005

7. Хорт М.К. Про посаду асистента вчителя в інклюзивному класі / М.К. Хорт // Педагогічна майстерня .- 2020 .- № 12 .- С. 8-10

74.3

8. Відкриваємо клас з інклюзивним навчанням : хто що робить : орган управління освітою, керівник навчального закладу, група фахівців, батьки, асистент вчителя // Практика управління закладом освіти .- 2017 .- № 8 .- С. 41-46

373.043.2-056.2/.4

9. 18 запитань про інклюзію : як створити умови для здобуття освіти учнями з ООП? Як утворюється інклюзивний клас? Що таке індивідуальна програма? Яка роль асистента? Як відбувається оцінювання результатів навчання? // Методист .- 2022 .- № 3-4 .- С. 4-13

Бібліотека ОІППО 2022 р.