

Модуль «Інклюзивна освіта»

Список літератури

(Матеріал подано в хронологічному порядку)

1. Організація інклюзивного навчання у школі / В. Ночовка, В. Головка, О. Тимощук .- К. : Шкільний світ , 2014 .- 128с. - (Б-ка "Шкільний світ") .- 978-966-451-825-0 : бк [бн]

21.05.2014

2. Інклюзивне навчання : досвід упровадження / упоряд. А. Колупаєва .- К. : шкільний світ , 2015 .- 200 с. .- (Б-ка "Шкільний світ") .- 978-617-7287-12-3 : бк [бн]

Інклюзивна освіта як сучасна інноваційна технологія широко обговорюється в наукових, педагогічних та громадських колах. Ця книжка допомагає узагальнити проблему, дати законодавчу базу для інклюзивного навчання в загальноосвітніх закладах України, розкрити досвід зарубіжних країн та представити конкретні розробки вітчизняних авторів. Зокрема, у виданні подано зразки уроків у школі з інклюзивним навчанням, методичку складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими потребами, діагностичні матеріали для учнів, батьків тощо. Для шкільних психологів, педагогів, усіх, хто переймається проблемами інтеграції дітей з особливими потребами в загальноосвітнє середовище. 04.01.2016

3. Казачінер О.С. Інклюзивний підхід до навчання іноземної мови / О.С. Казачінер .- Х. : Основа , 2016 .- 95с. - (Б-ка журналу "Англійська мова та літературу"; вип.1(157)) .- 978-617-00-2581-4 : бк [2438бк]

Посібник знайомить із основними завданнями і напрямками роботи з організації психологічного супроводу процесу навчання іноземної мови дітей з особливостями розвитку. 03.02.2016

3. Казачінер О.С. Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови / О.С. Казачінер .- Х. : Основа , 2016 .- 93с. - (Б-ка журналу "Англійська мова та література" ; вип.9(165)) .- 978-617-00-2812-9 : бк [2825бк]

Посібник знайомить з концептуальними теоретико-методичними засадами впровадження педагогічної системи розвитку інклюзивної комунікативності вчителів іноземних мов у сучасній парадигмі освіти України. 01.11.2016

4. Казачінер О.С. Інклюзивна освіта в англійськомовних країнах / О.С. Казачінер .- Х. : Основа , 2018 .- 79с. - (Б-ка журналу "Англійська мова та література"; вип.4(184)) .- 978-617-00-3302-4 : бк [3026бк]

Посібник пропонує інформацію щодо впровадження інклюзивної освіти в системі освіти різних країн. Аналізуються нормативні акти, організаційні та методичні питання відносно організації процесу навчання учнів з особливими потребами в загальноосвітніх навчальних закладах.

27.04.2018

5. Любімова А. Впровадження інклюзивної освіти : управлінський аспект / А. Любімова .- К. : Видавнича група "Шкільний світ" , 2018 .- 144с. - (Б-ка "Шкільного світу") .- 978-966-451-000-1 : бк [3092бк]

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 15.07.2016 р. № 836 "Про проведення науково-педагогічного експерименту "Розвиток інклюзивного освітнього середовища в Запорізькій області" розпочато науково-педагогічний експеримент. Основною метою експерименту є напрацювання конкретних інструкцій, завдяки яким кожен директор, його заступники та педагогічний колектив закладу загальної середньої освіти матимуть чіткий план дій для створення умов навчання дітей із особливими освітніми потребами. 06.11.2018

6. Колупаєва А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник / А. Колупаєва . О. Таранченко . - Харків : Ранок , 2019 .- 304с. .- 978-617-09-4737-6 : 57 грн [71357, 71358, 71359, 71360, 71361]

Посібник базується на головних засадах інклюзивної освіти. Видання містить відомості про періодизацію та перспективи навчання дітей з особливими потребами; у посібнику окреслено новітні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами та стратегії успішного впровадження інклюзивної практики. Автори враховують сучасні тенденції в навчанні дітей з особливими потребами в Україні та передовий міжнародний досвід. У навчально-методичному посібнику представлено ефективні технології навчання дітей в інклюзивному класі; методичні рекомендації щодо адаптації навчального середовища; методичні прийоми, що уможливають забезпечення навчальних потреб учнів в інклюзивних умовах закладу загальної середньої освіти; поради, що сприятимуть удосконаленню інклюзивної практики. Посібник адресовано педагогам закладів загальної середньої освіти, методичним працівникам, асистентам учителів, слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, батькам дітей з особливими освітніми потребами, фахівцям ІРЦ, працівникам соціальних служб. 27.02.2020

7. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання : навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва . - Харків : Ранок , 2019 .- 216с. .- 978-617-09-4736-9 : 47 грн 32 к [71372,71373,71374,71375,71376]

У посібнику представлено особливості роботи асистента вчителя в класі закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Здійснено теоретичне обґрунтування та окреслено нормативно-правове, організаційне та дидактико-методичне забезпечення змісту його діяльності, зокрема розроблено алгоритм адаптації та модифікації програмового матеріалу провідних освітніх галузей з урахуванням стану пізнавального розвитку дитини. Посібник адресовано асистентам учителя, педагогам ЗЗСО, медичним працівникам, слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, працівникам соціальних служб, батькам 27.02.2020

8. Миронова С. Нова українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник / С. Миронова .- Тернопіль : Астон , 2020 .- 176 с. .- 978-966-308-801-3 : 26 грн 97 к [71551,71552,71553,71554,71555, 71556,71557]

Посібник розкриває підходи Нової української школи до організації освітнього процесу в інклюзивних класах. У посібнику висвітлено теоретичні засади інклюзивного навчання як складової Нової української школи; практичні аспекти психолого-педагогічного аспекту супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному закладі; питання змістового та методичного забезпеченні інклюзивного навчання в початковій школі. Навчально-методичний посібник адресований слухачам курсів підвищення кваліфікації, педагогам і психологам інклюзивних закладів. 01.04.2021

9. Поліщук О.П. Впровадження інклюзивної освіти : семінар-практикум для вчителів / О.П. Поліщук // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2015 .- № 1 .- С. 22-27

10. Романцов С. Упровадження інклюзивної освіти в діяльність ПНЗ / С. Романцов // Позашкілля .- 2015 .- № 2 .- С. 18-24

11. Що таке інклюзивне навчання? // Завуч .- 2015 .- № 13 .- С. 4-7

12. Масловська Ю.С. Психологічні аспекти інклюзивної освіти / Ю.С. Масловська // Управління школою .- 2015 .- № 22-24 .- С. 91-95

13. 74.3

Масловська Ю.С. Психологічні аспекти інклюзивної освіти / Ю.С. Масловська // Управління школою .- 2015 .- № 25-27 .- С. 76-95

14. Банах О. Організація діяльності інклюзивного навчального закладу / О. Банах // Заступник директора школи .- 2015 .- № 9 .- С. 24-30

15. Волошин О. Практичні аспекти розвитку інклюзивної освіти: методика складання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами / О. Волошин // Джерела .- 2014 .- № 1-4 .- С. 30-34
16. Недомовна В. Успішна інклюзивна освіта : співпраця батьківської спільноти та школи / В. Недомовна // Директор школи .- 2016 .- № 1-2 .- С. 20-23
17. Інклюзивна освіта в Україні : інновація чи профанація? // Управління освітою .- 2016 .- № 1 .- С. 26-32
18. Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності різнопрофільних фахівців в інклюзивному навчальному закладі / І. Луценко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 2 .- С. 36-43
19. Федоренко О. Особливості педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання / О. Федоренко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 2 .- С. 72-77
20. Софій Н. Інклюзивні ресурсні центри : канадський досвід та українські реалії / Н. Софій // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 1 .- С. 34-40
21. Федоренко О. Особливості соціальної інтегрованості молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання / О. Федоренко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 1 .- С. 79-85
22. Колупаєва А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою / А. Колупаєва // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 2 .- С. 7-18
23. Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні / І. Луценко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 4 .- С. 8-17
24. Сак Т. Індивідуалізація навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі / Т. Сак // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 4 .- С. 18-23
25. Трохимчук М.О. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою / М.О. Трохимчук // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 2 .- С. 2-5
26. Андрущенко О.О. Організація інклюзивної освіти в дошкільному навчальному закладі / О.О. Андрущенко // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 2 .- С. 5-8

27. Корсунська Л.І. Особливості роботи з батьками в умовах інклюзивного закладу / Л.І. Корсунська // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 3 .- С. 4-5
28. Рассказова О.І. Організація уроків толерантності як умова розбудови інклюзивної освіти в Україні / О.І. Рассказова // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 3 .- С. 6-9
29. Інклюзивна освіта : важко починати, але результат того вартий : дискусія фахівців у галузі // Директор школи .- 2016 .- № 3-4 .- С. 6-9
- 30.Тараскіна Л.В. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі в умовах упровадження інклюзивної моделі навчання / Л.В. Тараскіна // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 5 .- С. 8-12
31. Тарасенко Н.В., Рассказова О.І. Соціально-педагогічний підхід до формування дитячого колективу в умовах інклюзивного закладу / Н.В. Тарасенко, О.І. Рассказова // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 5 .- С. 12-16
- 32.Інклюзивна освіта : основні положення // Директор школи .- 2016 .- № 9-10 .- С. 21-28
33. Нечипоренко В. Організація інклюзивного навчання дітей і молоді з особливими освітніми потребами / В. Нечипоренко // Директор школи .- 2016 .- № 9-10 .- С. 41-71
34. Антощак Інклюзивна освіта : шляхи від теорії до практики / Антощак // Директор школи .- 2016 .- № 9-10 .- С. 72-78
35. Ганжала І. Організаційні аспекти діяльності практичного психолога за умов інклюзивного навчання / І. Ганжала // Заступник директора школи .- 2016 .- № 8 .- С. 52-57
36. Малишевська І. Інклюзивне освітнє середовище : генеза поняття / І. Малишевська // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2016 .- № 3 .- С. 19-25
37. Волкова К.С. Підготовка вчителів до роботи в інклюзивному закладі як шлях подолання перепон у навчанні особливих дітей / К.С. Волкова // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 10 .- С. 4-8

38. Задворнова О.М. Особливості організації навчання та виховання дітей з порушенням емоційно-вольової сфери в інклюзивному закладі / О.М. Задворнова // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 10 .- С. 8-15
39. Кравчук Н. Інклюзивне навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітньої школи / Н. Кравчук // Заступник директора школи .- 2016 .- № 10 .- С. 22-26
40. Миронова С. Індивідуальний підхід до учнів в умовах інклюзивної освіти / С. Миронова // Заступник директора школи .- 2016 .- № 10 .- С. 27-34
41. Матвєєва Г. Інклюзивна освіта / Г. Матвєєва // Директор школи .- 2016 .- № 21-22 .- С. 98-104
42. Скрипка Г.В. Забезпечення диференціації в інклюзивних класах з використанням мобільних пристроїв / Г.В. Скрипка // Комп'ютер у школі та сім'ї .- 2016 .- № 7 .- С. 41-44
43. Рассказова П.І. Методика застосування розповіді за картиною як засобу розвитку уяви та зв'язного мовлення дітей в інклюзивних групах ДНЗ / П.І. Рассказова // Дитина з особливими потребами .- 2017 .- № 1 .- С. 23-31
44. Пацай Т. Організація та проведення інклюзивного навчання : методичні рекомендації на допомогу керівникам ЗНЗ, педагогічним працівникам, батькам / Т. Пацай // Дефектолог .- 2017 .- № 2 .- С. 8-23
45. Пацай Т. Школа для всіх дітей. Виклик часу. До чого треба бути готовим фахівцю. Інклюзивна освіта : перший крок до розуміння / Т. Пацай // Дефектолог .- 2017 .- № 1 .- С. 4-5
46. Волкова К.С. Підготовка вчителів до роботи в інклюзивному закладі як шлях подолання перепон у навчанні особливих дітей / К.С. Волкова // Класному керівнику. Усе для роботи .- 2017 .- № 1 .- С. 10-13
47. Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні / І. Луценко // Початкова школа .- 2017 .- № 3 .- С. 53-56
48. Чайко В., Пижевська І. Як "вилікувати" інклюзивну освіту : рецепт від експертів / В. Чайко, І. Пижевська // Сучасна школа України .- 2017 .- № 3 .- С. 29-34
49. Колупаєва А.А., Наконечна Л.В. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами / А.А. Колупаєва, Л.В. Наконечна // Педагогіка і

психологія .- 2017 .- № 1 .- С. 57-63

50. Волошина О. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища / О. Волошина // Особлива дитина :навчання і виховання .- 2017 .- № 1 .- С. 31-39

51. Галущенко С.С. Соціальний педагог та інклюзивна освіта / С.С. Галущенко // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2017 .- № 3 .- С. 18-21

52. Рассказова П.І. Розвиток зв'язного мовлення дітей з різним рівнем здоров'я в інклюзивних групах ДНЗ / П.І. Рассказова // Дитина з особливими потребами .- 2017 .- № 4 .- С. 6-13

53. Таранченко О. Ефективні технології викладання в інклюзивній школі / О. Таранченко // Початкова школа .- 2017 .- № 5 .- С. 50-54

54. Маматказін І., Манченко Н. Інклюзивне навчання : система корекційно-розвивальної допомоги учням / І. Маматказін, Н. Манченко // Дефектолог .- 2017 .- № 5 .- С. 4-7

55. Київська В.В., Пастухова Ю.В. Інклюзивна освіта. Проект "Рівний - рівному" / В.В. Київська, Ю.В. Пастухова // Управління школою .- 2017 .- № 22-24 .- С. 41-50

56. Положення про інклюзивно-ресурсний центр : вивчаємо документ за 5 хвилин // Практика управління закладом освіти .- 2017 .- № 8 .- С. 14-16

57. Відкриваємо клас з інклюзивним навчанням : хто що робить : орган управління освітою, керівник навчального закладу, група фахівців, батьки, асистент вчителя // Практика управління закладом освіти .- 2017 .- № 8 .- С. 41-46

58. Про переваги й недоліки інклюзивної освіти. Відгук на статтю "Ще раз про інклюзію" // Дефектолог .- 2017 .- № 8 .- С. 4-6

59. Семененко О.В. Формування екологічної культури на уроках природознавства в умовах інклюзивної освіти / О.В. Семененко // Біологія .- 2017 .- № 28-29 .- С. 6-14

60. Андраш Т. Англійська мова в інклюзивному класі / Т. Андраш // English .- 2017 .- № 21 .- С. 4-8

61. Сердюк В.М. Інклюзивна освіта в загальноосвітній школі. Семінар-тренінг для педагогів / В.М. Сердюк // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2017 .-

62. Луценко І. Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі / І. Луценко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2017 .- № 4 .- С. 7-15
63. Родименко І. Інклюзивне навчання : ретроспективний екскурс та аналітичні висновки для впровадження в Україні / І. Родименко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2017 .- № 4 .- С. 17-26
64. Сердюк В.М. Інклюзивна освіта в загальноосвітній школі : семінар-тренінг для педагогів / В.М. Сердюк // Педагогічна майстерня .- 2018 .- № 1 .- С. 43-45
65. Пацай Т.В. Порядок роботи щодо організації та проведення інклюзивного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі / Т.В. Пацай // Дитина з особливими потребами .- 2018 .- № 1 .- С. 4-14
66. Авдусенко Л. Цінності інклюзивної освіти / Л. Авдусенко // Початкова школа .- 2018 .- № 2 .- С. 61
67. Пацай Т.В. Особливості організації інклюзивного освітнього простору в загальноосвітньому навчальному закладі / Т.В. Пацай // Дитина з особливими потребами .- 2018 .- № 2 .- С. 2-5
68. Холодницька К. Інклюзивне навчання в дошкільних закладах : особливості впровадження / К. Холодницька // Соціальний педагог .- 2018 .- № 3 .- С. 18-29
69. Давиденко Авторська корекційно-розвивальна програма розвитку психічних процесів для дітей з особливими освітніми потребами в системі інклюзивної освіти / Давиденко // Психолог .- 2018 .- № 9-10 .- С. 74-95
70. Стадник Л. Дитина з особливим психічним розвитком. Процес соціалізації в інклюзивній групі / Л. Стадник // Соціальний педагог .- 2018 .- № 5 .- С. 23-32
71. Дмитрієва-Заруденко Ю. Система інклюзивного навчання : досвід Чеської Республіки / Ю. Дмитрієва-Заруденко // Управління освітою .- 2018 .- № 5 .- С. 10-29
72. Бабійчук Т. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання / Т. Бабійчук // Методист .- 2018 .- № 10 .- С. 28-35
73. Прокопенко Л.В. прийоми мнемотехніки в інклюзивному навчанні . Чи так

- можна? / Л.В. Прокопенко // Педагогічна майстерня .- 2018 .- № 12 .- С. 12-14
74. Мішина А. Особливі діти в умовах ЗЗО (Інклюзивне навчання) : практично-методичні поради / А. Мішина // Початкова освіта .- 2018 .- № 24 .- С. 5-25
75. Соболев Т. Диверсифікація роботи психологічної служби освітніх закладів в умовах інклюзивної освіти / Т. Соболев // Методист .- 2018 .- № 12 .- С. 30-39
76. Даніловичюте Е. Концептуальна модель використання МКФ-ДП в інклюзивному навчальному процесі / Е. Даніловичюте // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2018 .- № 4 .- С. 53-64
77. Полешко Р.А., Щорс В.В. Гуманістичні засади соціально-психологічної роботи в системі інклюзивної освіти технічного ліцею / Р.А. Полешко, В.В. Щорс // Завучу. Усе для роботи .- 2019 .- № 1-2 .- С. 23-39
78. Осадча О.М. Аспекти інклюзивного сучасного закладу освіти / О.М. Осадча // Управління школою .- 2019 .- № 1-3 .- С. 55-59
79. Мацапура Т.В. Інклюзивне навчання: теоретичний аспект / Т.В. Мацапура // Управління школою .- 2019 .- № 1-3 .- С. 83-85
80. Ленів З. Про інклюзивне навчання / З. Ленів // Англійська мова в початковій школі .- 2019 .- № 1 .- С. 16-21
81. Кулик В. Діти з ООП. Організація інклюзивного навчання / В. Кулик // Дефектолог .- 2019 .- № 2 .- С. 18-21
82. Кравчинська Т. 5 запитань про інклюзивну освіту / Т. Кравчинська // Управління освітою .- 2019 .- № 2 .- С. 7-11
83. 5 порад щодо роботи з дітьми з емоційними та поведінковими розладами в інклюзивному класі // Педагогічна майстерня .- 2019 .- № 3 .- С. 26-28
84. Осадча О.М. Аспекти інклюзивного сучасного навчального закладу / О.М. Осадча // Біологія .- 2019 .- № 7-9 .- С. 4-8
85. Флярковська О. Інклюзивне навчання. Звітні дані представників психологічної служби / О. Флярковська // Соціальний педагог .- 2019 .- № 4 .- С. 19-20
86. Щорічний конгрес з питань інклюзивної освіти // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 1 .- С. 15-18

87. Колупаєва А. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів / А. Колупаєва // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 1 .- С. 18-27
88. Плужник О. Упровадження STEM-освіти в інклюзивне середовище Нової української школи / О. Плужник // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 1 .- С. 61-66
89. Коніна Н. Інклюзивна освіта Бразилії / Н. Коніна // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 1 .- С. 76-78
90. Опара С. Урок математики в інклюзивному класі / С. Опара // Математика в рідній школі .- 2019 .- № 3 .- С. 34-37
91. Посохова А.Р. Інклюзивний клас : учимося на власному досвіді / А.Р. Посохова // Педагогічна майстерня .- 2019 .- № 4 .- С. 17-22
92. Дятленко Н. Як створити інклюзивний освітній простір: три стратегічні напрями / Н. Дятленко // Заступник директора школи .- 2019 .- № 6 .- С. 20-30
93. Байтемірона Н. Робота в інклюзивних класах / Н. Байтемірона // Англійська мова в початковій школі .- 2019 .- № 7 .- С. 6-10
94. Носачова Т. Інклюзивна освіта у ЗДО: що має знати вихователь-методист / Т. Носачова // Вихователь-методист .- 2019 .- № 8 .- С. 27-34
95. Скрипник Т. Інклюзивне освітнє середовище : підтримка дітей з аутизмом у закладі дошкільної освіти / Т. Скрипник // Дошкільне виховання .- 2019 .- № 7 .- С. 7-11
96. Хохліна О. До проблеми диференційованого навчання в інклюзивному просторі / О. Хохліна // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 2 .- С. 21-32
97. Чекер Я. Ігри та вправи для дітей з інклюзивною формою навчання / Я. Чекер // Психолог дошкілля .- 2019 .- № 7 .- С. 4-12
98. Інклюзивне навчання в США // Завуч .- 2019 .- № 7 .- С. 6-9
99. Чернова Е.М., Резніченко А.А. Упровадження інклюзивної освіти в умовах Нової української школи / Е.М. Чернова, А.А. Резніченко // Класному керівнику. Усе для роботи .- 2019 .- № 11 .- С. 7-10

100. Пацай Т.В. Інклюзивна освіта: різні можливості - рівні права / Т.В. Пацай // Логопед .- 2019 .- № 12 .- С. 22-24
101. Коткова В. Дитина вчиться в інклюзивному просторі : поради педагогам та батькам / В. Коткова // Дефектолог .- 2019 .- № 12 .- С. 16-23
- 102.Золотухіна Т. Інклюзивна освіта : "головний біль" чи перевага для школи? / Т. Золотухіна // Директор школи .- 2019 .- № 12 .- С. 80-86
103. Дяченко Л. Як організувати роботу дітей в інклюзивному класі на уроках української мови і читання / Л. Дяченко // Початкова школа .- 2020 .- № 1 .- С. 48-50
104. Солодовнікова С. Психологічний супровід інклюзивного навчання: напрями роботи в порчатковій школі / С. Солодовнікова // Заступник директора школи .- 2020 .- № 1 .- С. 52-68
105. Білаш О.В. Педагогічні умови організації інклюзивного навчання дітей із синдромом Дауна / О.В. Білаш // Логопед .- 2020 .- № 1 .- С. 5-8
106. Нетяженко Т. Логопедична допомога як складник інклюзивної освіти : коригувальна робота з учнями / Т. Нетяженко // Дефектолог .- 2020 .- № 1 .- С. 30-35
107. Власенко О. 8 експертів про важливе. Як зробити українські школи інклюзивними? / О. Власенко // Директор школи .- 2020 .- № 1 .- С. 8-10
108. Святенко О. Інклюзивний клас НУШ: наповнюваність і поділ на групи / О. Святенко // Заступник директора школи .- 2020 .- № 9 .- С. 56-55
109. Корніцова С.В. Запровадження інклюзивної освіти в ЗНЗ / С.В. Корніцова // Завучу. Усе для роботи .- 2020 .- № 11-12 .- С. 2-25
110. Масловська Ю.С., Козлітіна О.В., Туріщева О.В. Психологічні аспекти інклюзивної освіти / Ю.С. Масловська, О.В. Козлітіна, О.В. Туріщева // Завучу. Усе для роботи .- 2020 .- № 11-12 .- С. 43-67
111. Червонець І.В. Організація навчально-виховного процесу в класах з інклюзивним навчанням / І.В. Червонець // Завучу. Усе для роботи .- 2020 .- № 11-12 .- С. 68-71
112. Зварич Т.М., Ратушна Т.І. Упровадження принципів інклюзивної освіти в

процес навчання / Т.М. Зварич, Т.І. Ратушна // Англійська мова та література .- 2020 .- № 19-21 .- С. 26-33

113. Косаренко ОВ. Особистісно орієнтована діяльність практичного психолога з дітьми із синдромом Дауна в інклюзивному просторі. Питання - відповідь. / ОВ. Косаренко // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2020 .- № 8 .- С. 4-9

114. Кисельова О. Розвиток тактової взаємодії. Особливості роботи психолога з інклюзивними дітьми / О. Кисельова // Психолог .- 2020 .- № 5 .- С. 64-69

115. Косаренко О.В. Нормативно-правові документи, що регулюють організацію інклюзивного навчання в закладах освіти України / О.В. Косаренко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 8 .- С. 2-4

116. Косаренко О.В. Особисто орієнтована діяльність практичного психолога з дітьми із синдромом Дауна в інклюзивному просторі / О.В. Косаренко // Дитина з особливими потребами .- 2020 .- № 8 .- С. 5-10

117. Хорт М.К. Про посаду асистента вчителя в інклюзивному класі / М.К. Хорт // Педагогічна майстерня .- 2020 .- № 12 .- С. 8-10

118. Скрипник Т. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи. Використання технології "Класний менеджмент" / Т. Скрипник // Дошкільне виховання .- 2020 .- № 12 .- С. 3-7

119. Федоренко О. Інклюзивна освіта в умовах карантину / О. Федоренко // Дошкільне виховання .- 2020 .- № 12 .- С. 8-9

120. Піканова Н. Інклюзивна група як інститут соціалізації дошкільників із загальним недорозвитком мовлення / Н. Піканова // Особлива дитина: навчання і виховання .- 2020 .- № 4 .- С. 46-61

121. Вербицька С., Галкович І. Інклюзивна освіта - важливий складник сучасного освітнього простору / С. Вербицька, І. Галкович // Директор школи .- 2021 .- № 9-10 .- С. 58-67

122. Сліпченко В. Інклюзивна освіта. Математика : особливості навчання учнів з ООП / В. Сліпченко // Математика .- 2021 .- № 9-10 .- С. 8-23

123. 17 запитань про інклюзію. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти // Директор школи .- 2021 .- № 11-12 .- С. 58-79

124. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 // Завуч .- 2021 .- № 11-12 .- С. 6-11

125. Попова О., Швидка І., Нев'якіна Н. Інклюзивний простір. Прямуємо разом : просвіта педагогічних працівників / О. Попова, І. Швидка, Н. Нев'якіна // Психолог .- 2021 .- № 11-12 .- С. 78-97

126. Як забезпечити інклюзивний освітній простір : державна служба якості освіти пропонує ресурси для організації якісного інклюзивного навчання // Директор школи .- 2022 .- № 1-2 .- С. 84-87

127. Державна служба якості освіти України Як забезпечити інклюзивний освітній простір : Державна служба якості освіти України пропонує ресурси для організації якісного інклюзивного навчання / служба Державна // Управління освітою .- 2022 .- № 3-4 .- С. 8-11

Бібліотека ОІППО

січень 2024 р.