

Модуль «Психолого-соціальна підтримка учасників освітнього процесу»

Список літератури

Стрес, травми, ПТСР. Ознаки та вплив на учасників освітнього процесу.

88

1. Розов В. Адаптивні антистресові психотехнології. : навчальний підручник. / В. Розов .- Київ : Кондор , 2005 .- 300 : 37 [65635]

88.5

2. Соціально-психологічна профілактика порушень адаптації молоді до повсякденного стресу : методичні рекомендації / за наук. ред. Т.М. Титаренко .- К. : Міленіум , 2010 .- 84с. - 978-966-8063-90-10 : 15 грн [70742, 70743, 70744]

Здатність людини ефективно протистояти викликам повсякденного життя, адаптуватися до непередбачуваності, швидко змінюваності та суперечливості буденного середовища є однією з ключових вимог особистості з боку сучасності. Рекомендації містять відомості про адаптаційні ресурси особистості і причини дезадаптації, пропонують конкретні методичні поради та інструменти протистояння повсякденному стресу, узагальнюють методологічні підходи до профілактичної роботи та результати досліджень, що проводяться в межах Міжгалузевої комплексної програми "Здоров'я нації" на 2002-2011 роки. Видання адресоване психологам, соціальним працівникам, соціальним педагогам, що беруть участь у профілактичній роботі з молоддю. 03.09.2012

88.8

3. Посттравматичні стресові розлади. Подолання наслідків / упоряд. Т. Червонна .- К. : Шкільний світ , 2015 .- 176с. - (Б-ка "Шкільний світ") .- 978-617-7287-09-3 : бк [бн]

У книжці описано можливі психологічні проблеми, подано теоретичні і практичні матеріали щодо роботи з травматичним досвідом і наслідками стресових розладів у дітей та дорослих, технології психологічного консультування для допомоги постраждалим від психотравм. Збірник стане у пригоді практичним психологам і допоможе надати кваліфіковану психологічну підтримку в умовах кризи. 01.07.2015

159.922.7

4. Рашковська І. ЗНО та ДПА: як допомогти дитині впоратися зі стресом / І. Рашковська .- К. : Шкільний світ , 2018 .- 112с. . (Б-ка "Шкільний світ") .- 978-617-7287-86-4 : бк [бн]

У книжці розглянуто основні напрями роботи практичного психолога під

час підготовки учнів до ДПА та ЗНО, а також практичні рекомендації та психологічний інструментарій, що допоможе пом'якшити стрес перед іспитами не лише в учнів, а й у батьків і вчителів. 30.05.2018

88.5

5. Калошин В. Практика управління емоційним станом : Раціонально-емотивна терапія / В. Калошин .- К. : Шкільний світ , 2012 .- 128с. - (Б-ка "Шкільного світу") .- 978-966-451-729-1 : бк [1558бк]

Надмірне реагування на вчинки окремих людей, події та обставини суттєво ускладнює життєдіяльність людини, негативно впливає на стосунки, здоров'я, службову кар'єру тощо. У книжці йдеться про те, як за допомогою раціонально-емотивної терапії навчитися керувати своїм емоційним станом. Використання раціонально-емотивної терапії дозволить кожному досягнути внутрішньої рівноваги, бути емоційно стійким, виходити неушкодженим зі стресових ситуацій. Завдяки чіткому алгоритму, метод простий і доступний у практичному застосуванні. Призначено для широкого кола освітян, практичних психологів, соціальних педагогів, тощо. 09.02.2012

159.98:37

6. Калошин В.Ф., Гоменюк Д.В. Як учителю зберегти емоційну стійкість / В.Ф., Калошин .- Х. : Основа , 2018 .- 128с. - (Б-ка журналу "Управління школою"; вип.7(186)) .- 978-617-00-3419-9 : бк [3063бк]

Особливості педагогічної діяльності призводять до виникнення у учителів напруженого стану, від якого крок до стресу, професійного вигорання, апатії, депресії, песимізму, що досить негативно впливає як на їхню діяльність, та і на здоров'я. Із метою надання практичної допомоги вчителям щодо запобігання такого надмірного психічного стану розроблено цей посібник.06.11.2018

373.07

7. HR в освіті .- К. : Шкільний світ , 2019 .- 79с. - (Директор школи. Шкільний світ. №7(151)) : бк

"Війна" за таланти: HR-брендинг, його цілі та реалізація в школі. Підбір персоналу: від упередження до дискримінації. Принципи та правила проведення співбесіди. Без конфліктів, стресу і сліз. Як звільнити вчителя. 04.09.2019

88.8

8. Бальвас М.М. Способи подолання стресу в період підготовки та складання ДПА, ЗНО : тренінг для учнів / М.М. Бальвас // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2017 .- № 1 .- С. 15-23

74.268.8

9. Ткаченко В.В. Профілактика стресів перед іспитами та під час ЗНО / В.В. Ткаченко // Основи здоров'я .- 2017 .- № 1 .- С. 13-18

159.98:37.091.12

10. Збарак О. Управління стресом з метою збереження психологічного здоров'я учителя / О. Збарак // Психолог .- 2018 .- № 1-2 .- С. 18-22

159.98:37

11. Гніда Т.В. Стресостійкість - складова професійної компетентності педагога / Т.В. Гніда // Педагогічна майстерня .- 2018 .- № 2 .- С. 28-32

159.922

12. Ройз С., Горбунова В. Як допомогти дитині впоратися зі стресом / С. Ройз, В. Горбунова // Англійська мова в початковій школі .- 2019 .- № 1 .- С. 8-12

373.015.3

13. Буймер Н. Стрес на роботі. Ефективний "рецепт" лікування для вчителів / Н. Буймер // Завуч .- 2019 .- № 12 .- С. 42-59

159.922.8

14. Даценко О.А., Пилипенко К.В. Емоційна стійкість та стресостійкість в юнацькому віці / О.А. Даценко, К.В. Пилипенко // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2020 .- № 7 .- С. 17-19

159.922

15. Вдова Н.В. Позитивне мислення - могутня сила в боротьбі зі стресом. Психологічне спілкування з елементами тренінгу / Н.В. Вдова // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2020 .- № 10 .- С. 19-23

159.922.8

16. Багацька Н. Стрес у підлітковому віці. Погляд на проблему психолога-практика / Н. Багацька // Психолог .- 2020 .- № 7-8 .- С. 90-97

37.015.31:159.942

17. Сахарова Н. Творчість vs Стрес : психолого-педагогічний семінар / Н. Сахарова // Психолог .- 2021 .- № 5-6 .- С. 60-69

74.268.8

18. Ющенко І.В., Божко І.В. Абетка безпеки : бесіди з попередження дитячого травматизму / І.В., Ющенко .- Х. : Основа , 2013 .- 174с. .-(Б-ка журналу "Початкове навчання та виховання";вип.6(114)) .- 978-617-001793-2 : бк [1864бк]
Посібник містить матеріал з правил дорожнього руху, пожежної безпеки,

запобігання отруєнь, користування газом, поводження з вибухонебезпечними предметами (ВНП), поведінки на воді, користування електроприладами, що є обов'язковим для вивчення у початковій школі. Матеріали доступні й цікаві, вони можуть бути використані на уроках, у позаурочний час, для проведення бесід і веселих свят. Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД, батьків, студентів. 18.07.2013

88.5

19. Журов В. Психотравма - новий підхід / В. Журов // Психолог .- 2017 .- № 1-2 .- С. 9-11

159.922.8

20. Влад С. Психологічна травма у дитини. Як надати допомогу / С. Влад // Психолог дошкілля .- 2018 .- № 12 .- С. 4-6

373.091.2:614.8

21. Галкіна Л. Дитячий травматизм. Як закладу освіти знизити ризики травмування дітей / Л. Галкіна // Управління освітою .- 2020 .- № 5 .- С. 38-51

159.922

22. Бондарчук І. Прихований біль. Подолання психологічної травми / І. Бондарчук // Психолог .- 2020 .- № 11-12 .- С. 6-15

159.922

23. Козлова А. Від травми до горя. Як говорити з дітьми на складні теми / А. Козлова // Психолог .- 2020 .- № 11-12 .- С. 16-21

159.98:373

24. Козлова А. Сучасні методи психодіагностики особливостей переживання травм : скарбничка фахівця / А. Козлова // Психолог .- 2020 .- № 11-12 .- С. 22-31

159.922.72:159.98

25. Гармаш І. Казки на допомогу дорослим. Запобігання психотравмам у дитини / І. Гармаш // Психолог .- 2020 .- № 11-12 .- С. 90-95

159.922.7/8

26. Першина З. Робота з дітьми, які пережили травматичну кризу : з досвіду роботи практичного психолога / З. Першина // Психолог .- 2022 .- № 3-4 .- С. 56-83

88.5

27. Чекстере О., Бетіна К. Психологічні особливості ПТСР : робота з дітьми,

постраждалими внаслідок збройного конфлікту на сході України / О. Чекстере, К. Бетіна // Психолог .- 2016 .- № 7-8 .- С. 55-61

88.8

28. Ригель О. Дослідження емоційної сфери дитини як засіб визначення рівня посттравматичного стресового розладу / О. Ригель // Практичний психолог : школа .- 2014 .- № 12 .- С. 13-17

88.8

29. Сікаленко Р. Посттравматичний стресовий розлад / Р. Сікаленко // Соціальний педагог .- 2014 .- № 12 .- С. 9-14

373.035

30. Пистмак Л. Допомога дітям-сиротам. Зміст і форми роботи в традиційних соціальних закладах підтримки дітей-сиріт / Л. Пистмак // Соціальний педагог .- 2018 .- № 5 .- С. 33-40

159.98

31. Несмашна Г. Підтримка ресурсів особистості : арт-терапевтична тренінгова програма для педагогів "Психологічні аспекти розвитку та підтримки ресурсів особистості" / Г. Несмашна // Методист .- 2018 .- № 10 .- С. 64-67

159.922.7

32. Пашко Н. Групи підтримки. Особливості створення та реалізації / Н. Пашко // Психолог .- 2021 .- № 3-4 .- С. 24-35

159.922.8

33. Череповська Н. Медіаграмотність учнів в умовах пандемії. Модель медіапсихологічної підтримки дітей і підлітків. / Н. Череповська // Психолог .- 2021 .- № 9-10 .- С. 98-111

373.3/5.091

34. Державна служба якості освіти Як організувати роботу з учнями і їх психологічну підтримку в умовах війни : рекомендації // Директор школи .- 2022 .- № 3-4 .- С. 108-111

88.8

35. Вітульська З. Програма "Швидка самодопомога" як інструмент у навчанні підлітків мистецтву самокерування / З. Вітульська // Психолог .- 2015 .- № 2 .- С. 16-24