

## **Шановні педагоги !**

Бібліографічна інформація - це відомості про документи (книги, статті, електронні ресурси тощо), необхідні і достатні для їх пошуку, відбору та використання, а також для повідомлення, рекомендації та популяризації.

Бібліотека ОІППО підготувала інформаційний огляд статей, котрий, сподіваємося, стане помічником у відборі необхідної літератури для підвищення фахового рівня, психолого-педагогічної, науково-дослідної, методичної діяльності. До огляду увійшли три статті з питань організації роботи в закладах дошкільної освіти та їх тезисний зміст.

Список складений з джерел , що зберігаються у бібліотеці. Завітавши до бібліотеки інституту, ви зможете отримати потрібний матеріал та зробити ксерокопії або світлини.

### **Для методистів закладів дошкільної освіти**

*Рекомендовані статті із скороченим змістом*

**1. Освітня діяльність із питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану. Методичні рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні // Методист. – 2022. --№ 5-6. – С.72-89.**

#### **Передмова**

**Лист МОН №1/3845-22 від 02.04.22 року.**

*Міністерством освіти і науки надіслано рекомендації щодо діяльності дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України» «Про введення воєнного стану в Україні»:*

*- Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану (додаток1);*

*- «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації» (додаток 2);*

*- «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації».*

## **Зміст.**

*Методичні рекомендації містять чотири розділи. У першому розділі подано інформацію про організацію освітнього процесу в закладах дошкільної освіти піл час діє правового режиму воєнного стану (очний, дистанційний, змішаний). З другого розділу можна дізнатися про організацію освітнього процесу на всіх рівнях. Третій розділ містить рекомендації щодо участі інститутів післядипломної педагогічної освіти, керівників, вихователів і батьків у забезпеченні якості дошкільної освіти в умовах війни. У четвертому розділі систематизовано корисні покликання для педагогів, батьків щодо роботи з дітьми дошкільного віку у воєнний час.*

*Окреслено першочергові завдання ЗДО у воєнний час, технологічні аспекти організації комунікації з учасниками освітнього процесу, рекомендації керівникам ЗДО, педагогам і батькам щодо забезпечення якості дошкільної освіти в умовах війни та посилання на інтернет ресурси, які містять матеріали для педагогів і батьків щодо психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку, перелік сайтів, матеріали яких будуть корисними для вихователів, батьків, дітей тощо.*

**2. Чікрижова Т. Ключові компетентності дошкільника: семінар для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти / Т. Чікрижова. – Методист. – 2022. -- № 3-4. – С.82-91.**

### **Передмова.**

*Дошкільна освіта є невід’ємним складником і першим рівнем системи освіти – стартовою платформою особистісного розвитку дитини. Базовий компонент дошкільної освіти, затверджений 12 січня 2021 року, дозволяє продовжити реформу дошкільної освіти з урахуванням наступності між закладом дошкільної освіти й загальної середньої освіти.*

*В основу документа покладено ідеї гуманістичної педагогіки, патріотичного й громадянського виховання та солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей дошкільного віку. У цьому документі задекларовано вимоги до обов’язкових результатів навчання та*

*компетентностей дошкільнят, які визначено за освітніми напрямками: особистість дитини; дитина в сенсорно-пізнавальному просторі; дитина в природному довкіллі; гра дитини; дитина в соціумі; мовлення дитини; дитина у світі мистецтва.*

*На виконання вимог спрямовано семінар для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти.*

### **Зміст.**

*План проведення семінару для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, сценарний план семінару для вихователів-методистів ЗДО «Педагогічний вплив на становлення компетентностей дошкільників у розрізі вимог БКДО»*

*Перебіг семінару:*

*Актуалізаційно-мотиваційний модуль; Навчально-інформаційний модуль; пізнавально-діяльнісний модуль; рефлексивний модуль.*

### **3. Бех І. Дошкільна освіта: трансформаційні орієнтири / І. Бех. – Методист. – 2020. -- № 11-12. – С. 78-89.**

#### **Передмова.**

*Події останніх років виступають чіткими сигналами вираженого неблагополуччя в дитячій освіті, яка ділить проблеми всієї системи сучасної освіти. На перший план виходять статистичні дані про фізичне і психічне здоров'я дітей, свідчення розпаду сюжетно-рольової гри, дитячого співтовариства, втечі у віртуальний світ, збільшення випадків інфантилізму. У той час реформа дошкільної освіти, яка розгортається в рамках концепції НУШ, неможлива без зміни економічних, політичних, морально-правових принципів суспільства. Відтак, зміни, які визрівають у системі дитячої освіти, як ніколи, виявляються глибокими, такими, що зачіпають самі основи про те, що таке дошкільна освіта, який її сенс. Тож потрібне створення нового уявлення, інноваційної парадигми дошкільної освіти у світлі змін і тенденцій, що відбуваються в розвитку суспільства, необхідне осмислення процесів, які функціонують у дошкільній освіті для вироблення розуміння нового її стану. Зупиним на низці аспектів, пов'язаних із трансформаційними процесами дошкільної освіти.*

## **Зміст.**

### **Розвиток як зміна.**

Розвиток людини – це одночасно і природний (спонтанний), і штучний (регульований) процес. В останньому випадку – це спеціально організована навчально-виховна діяльність, яка призводить до формування культуровідповідних здібностей, якостей, способів дій. Загалом психічний розвиток – це розвиток самого себе, своєї індивідуальності, її вдосконалення.

### **Від дії за зразком до орієнтації на бажання.**

Щоб такі бажання вихованця несуперечливо пов'язувались із духовно-моральними цінностями, вихователь повинен будувати і використовувати відповідні засоби, де розум, почуття і воля стають звичними для особистості, що зростає, такого роду генералізовані особистісні утворення оптимізують не лише різновиди дитячих діяльностей (пізнання, працю, спілкування), а й піднімають вихованця до вершин культури індивідуального життя. У виховну сферу входить також і соціалізація – процес і результат засвоєння і відтворення соціального досвіду, який здійснюється переважно в умовах стихійного впливу різних обставин життя в суспільстві.

### **Дорослішання як фундаментальна характеристика.**

У цьому особистісному способі життя дитини вичленимо його фундаментальну характеристику – дорослішання. Останнє є напрямом руху дитини до майбутнього, до образу досконалого дорослого, як ідеалу, що спонукає її культурний розвиток.

### **Суб'єкт різних форм активності.**

Дошкільний вік характеризується надзвичайно важливою особливістю. У вільних діях, які спонукаються виключно внутрішніми потягами, виникає початок подальшого особистісного утворення – бути суб'єктом різних форм активності, а в подальшому і суб'єктом життя. Якраз у цьому полягає їх розвивальний ефект.

### **Мотиваційне забезпечення освітнього процесу.**

Особливо психологічно гнучкого підходу в нинішніх соціокультурних умовах потребує мотиваційне забезпечення освітнього процесу дітей дошкільного віку. Наведемо типовий приклад. Припустимо, що дитина виконує певне завдання чи робить якусь роботу і в неї все виходить. Тоді її слід підтримати. Тут можуть бути два варіанти.

Можна сказати: «Який ти розумний!» або «Як ти добре попрацював!». Високий виховний ефект у дошкільному віці (особливо у ранньому періоді розвитку) має явище спільно розподіленого переживання. Його сутність полягає у тому, що дорослі мають включати дитину в спільну корисну діяльність. Види такої діяльності надзвичайно різноманітні, насамперед у побутовому середовищі. Зазначимо, що дитина завжди тяжіє до спільної праці з дорослими, наслідуючи їх.

#### **Егоцентризм та самоцентризм.**

Дитина дошкільного віку не Егоцентрована, а Самоцентрована. Вона ще не сприймає диференційовано (а тим більше змістовно) своє Я. У більшості її Я – це сукупність ознак, за якими вона самоідентифікується.

#### **Узгодження світів.**

Дошкільник повинен цілеспрямоване узгоджувати два світи: світ батьків і світ за межами дому. Він неодмінно визнає: те, що очікують від нього в дитячому садку відрізняється від батьківських стандартів.

#### **Діагностика цінностей виховного колективу дитячого садка.**

Дитячий садок – це місце, де готують дітей до майбутнього життя, продовженню навчання в школі. Тож вихователям потрібно «тут і зараз» створювати умови для розвитку особистості і здібностей дитини. Наскільки ці процеси є розвивальними – залежить від оточення, в якому дитина знаходиться, від організаційної культури конкретного освітнього закладу, від рівня мотивації і компетентності його співробітників.